

**Základní škola Duhovka, s.r.o**



**Výroční zpráva za školní rok  
2015/2016**



# I.

## Základní údaje o škole

### 1. Název školy:

Základní škola Duhovka, s.r.o., Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov

### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Ředitel: RNDr. Jindřich Kitzberger  
[jindrich.kitzberger@duhovkaskola.cz](mailto:jindrich.kitzberger@duhovkaskola.cz); tel. 724 866 893

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Michaela Paulová  
[michaela.paulova@duhovkaskola.cz](mailto:michaela.paulova@duhovkaskola.cz); tel. 776 308 957

### 3. Webové stránky školy : [www.duhovkaskola.cz](http://www.duhovkaskola.cz)

### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Základní škola 1.stupně 180 žáků od 1.9.2012  
Školní družina 180 žáků od 1.9.2012  
Školní jídelna 350 stravovaných od 1.9.2015

### 5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
základní škola	79-01-C/01	základní škola	180	

### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015: žádné

### 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov (Městská část Praha 6)

### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola užívá budovu v majetku m.č. Prahy 6 (uživací právo nájemní smlouvou na 33 let). Stav budovy vyžadoval komplexní rekonstrukci, kterou majitel školy a zřizovatel provádí postupně, v několika etapách. V minulých letech již byly kompletně zrekonstruovány všechny učebny a místnosti družiny, přičemž ve všech těchto prostorách je nadstandardní vybavení učebními

pomůckami i inventářem. V létě 2014 došlo k rekonstrukci školní jídelny a kuchyně, výtvarného ateliéru, skladových prostor, výměně oken a zateplení budovy. Ve všech uvedených prostorách se významně zlepšilo materiálně technické vybavení (nábytek, sociální zařízení). Škola je výborně vybavena učebními pomůckami (zejména speciálními pomůckami pro montessori metodiku) a počítačovou technikou (počítač připojený k internetu pro děti v každé učebně a navíc sada notebooků pro práci 5.ročníku). Z hlediska prostor má škola k dispozici:

- 8 kmenových učeben (všechny nově zrekonstruované)
- šatny dětí v obou částech budovy
- jídelna a kuchyně (zcela nové prostory)
- 3 herny pro odpolední program družiny (družina kompletně nově zrekonstruovaná)
- tělocvična
- výtvarný ateliér
- zahrada pro volnočasové aktivity i rekreační pobyty dětí o přestávkách.
- knihovna
- místnosti pro učitele (technické zázemí)

Poslední etapou je revitalizace a modernizace školní zahrady, která započala v létě 2015 a bude pokračovat 2-3 roky. Dosud byly doplněny nebo vyměněny některé herní prvky, zrekonstruováno hřiště a část dalších povrchů.

#### 9. **Školská rada** – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla ustavena dne 8. 12. 2005 a v současné době má 6 členů: Ivana Janečková a Jan Blažek (za zřizovatele), Michaela Paulová a Maria Bengoechea (za pedagogy), Ondřej Sedloň a Jana Matisková (za rodiče). Rada se schází dvakrát ročně a projednává všechny oblasti stanovené školským zákonem, je informována o všech významných záměrech školy a poskytuje škole cennou zpětnou vazbu. Na konci tohoto školního roku končí všem členům funkční období.

## II. Pracovníci

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Základní škola</b>	2	1,5	16	16	0	0	20	19,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. Pracovníků
<b>Základní škola</b>	kvalifikovaných	12	60
	nekvalifikovaných	8	40

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>Semináře</b>				
Základy Hejného vyučovací metody	1	Didaktika matematiky	1	H-mat, o.p.s.
Žák s problémovým chováním	1	Speciální pedagogika	1	Agentura Majestic v.o.s.
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	Metodika vyučování	1	Kritické myšlení
Svět v otázkách: Globální rozvojové vzdělávání prostřednictvím Filozofie pro děti	1	Metodika vyučování filozofie pro děti	1	Člověk v tísní, o.p.s.
Učíme se od dětí	1	Montessori pedagogika	1	Montessori ČR, z.s.
Česká Orfova škola v soudobé praxi	1	Didaktika hudební výchovy	1	Česká Orfova společnost, z.s.
Úvod do výuky češtiny	1	Didaktika češtiny	1	Meta, o.p.s.

jako cizího/druhého jazyka				
<b>Kurzy</b>				
doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství 1.stupně ZŠ-	1	Technická univerzita v Liberci
Kurz Montessori pedagogiky	2	Montessori pedagogika	11	Institut Duhovka

\* Těžištěm vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce byly i nadále výcvikové kurzy montessori pedagogiky, kterých se (v různé míře) zúčastnili především všichni učitelé, ale i někteří vychovatelé a asistenti. Probíhají současně celkem 2 kurzy: kurz pro věk 6-9 let a kurz pro 9-12 .

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		8
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	7
	rodilý mluvčí	8

Všichni pedagogičtí pracovníci školy (s výjimkou anglických rodilých mluvčích) mají možnost i povinnost se zdokonalovat v angličtině, protože školu vytváříme jako bilingvní systém, kde oba jazyky jsou dorozumivacím prostředkem, ale znalost angličtiny je nezbytná pro spolupráci učitelů. Učitelé – cizinci mohou navštěvovat kurzy češtiny.

e. Jiné vzdělávání pedagogických pracovníků (vzdělávání mimo statut DVPP, tj. akce nemají akreditaci MŠMT)

	<u>počet</u>	<u>Zaměření</u>	<u>počet účastníků</u>	<u>vzdělávací instituce</u>
<b>Kurzy</b>				
<u>Systemický přístup v pedagogice</u>	<u>1</u>	<u>Osobnostní rozvoj pedagogů</u>	<u>18</u>	<u>Systemická fabrika s.r.o.</u>

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	7

Skladba nepedagogických pracovníků:

Pracovníci školní jídelny:	4
Pracovníci kanceláře:	2
Školník	1

### b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovníci kanceláře – kurz angličtiny

Office manažerka – kurz „Správa školní matriky v systému Škola OnLine“

## III.

### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

##### a. denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet žáků
<b>Základní škola</b>	8	147

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku :

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	0
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0
- přestoupili z jiné školy:	6
- přestoupili na jinou školu:	4
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

2. **Průměrný počet žáků na třídu a učitele** (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
<b>Základní škola</b>	18,3	9,2

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji** (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		<b>Základní škola</b>	počet žáků/studentů celkem	2	1	1							1	22	
	z toho nově přijatí	1	1	1							1	7			11

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola		Základní škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	148
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		154
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		100%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		36
z toho neomluvených		0

## 5. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2015/2016

počet přihlášek celkem	52
počet přijatých celkem	34
počet odkladů povinné školní docházky	6

## 6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Mexiko	2
USA	1
Velká Británie	3
Rusko	2
Černá Hora	1
Švýcarsko	1

Zkušenosti se začleňováním cizinců má škola velmi pozitivní, a to zvláště v případech, kdy je dítě rodilým anglickým mluvčím nebo se dobře dorozumí anglicky, protože v každé třídě je přítomen anglický učitel – rodilý mluvčí, který může žákovi poskytnout od začátku dostatečnou podporu. Naše úsilí směřuje k tomu, aby prostředí i život školy byly co nejvíce bilingvní (tedy česko-anglické), čímž se adaptace i vzdělávání anglicky mluvících dětí usnadňují.

## 7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Výuka ve škole je vysoce individualizovaná a umožňuje tak přirozeným způsobem podporovat i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé vypracovávají prakticky pro všechny děti individuální vzdělávací plány a postupují s nimi podle jejich aktuálních schopností a předpokladů. Systém je tedy pro děti s handicapem vstřícně nastaven a škola je schopna za určitých podmínek případná znevýhodnění dětí kompenzovat. Součástí těchto podmínek je ale takový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, aby to bylo pro učitele dobře zvládnutelné. Je tedy součástí strategie přijímacího řízení, aby počet těchto dětí a míra závažnosti jejich handicapu v rámci třídy i školy nepřevýšily běžný výskyt v populaci, což ve svých důsledcích zabezpečuje, že přijatým dětem je škola schopna efektivně pomáhat. Zvládneme však také podporu a vzdělávání dětí s náročnějšími handicapem, jako je některá z forem autismu. Pokud jde o fyzická postižení, škola však, bohužel, nemá bezbariérový přístup.

V případě potřeby, kdy učitel u žáka zjistí určité obtíže se zvládnutím kurikula, mají všichni zúčastnění (tedy rodiče, dítě i učitelé) v první řadě možnost využít služeb a podpory školního psychologa nebo speciálního pedagoga (podle charakteru obtíží). Pokud jsou zjištěny specifické příznaky poruch učení, jsou rodiče informováni o možnosti detailnější diagnostiky v pedagogicko-psychologické poradně. I v případě, že rodiče tuto možnost nevyužijí, pracujeme ale s dítětem tak, aby jeho vzdělávací potřeby byly maximálním možným způsobem naplněny (tj. k individuální podpoře ze strany učitele ve třídě nebo školního psychologa a k integraci dítěte není externí diagnostika nezbytná). Pokud ale poradenské zařízení potvrdí například specifické vývojové poruchy učení (tzv. dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii), bývá žák zařazen do programu péče speciálního pedagoga a jsou mu



poskytnuty (zpravidla 1-2 x týdně) hodiny speciální podpory navíc. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních dispozic a indispozic každého jedince není tento fakt zdůrazňován jako handicap.

Velmi dobré zkušenosti máme se zapojením asistentů pedagoga, kteří podporují práci učitelů a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. V tomto roce pracovali v této roli ve škole 2 asistenti, kteří poskytovali podporu 2 dětem se zdravotním postižením (autismus a Aspergerův syndrom). Díky práci asistentů dochází ke zkvalitnění podpory dětí se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a podpoře náročné práce učitelů ve třídách, kde jsou tyto děti integrovány.

Činnost asistenta má dvě roviny. Požadujeme kvalitní spolupráci s pedagogem a zároveň vlastní aktivitu na základě pozorování dětí a práce učitele. První vychází z objednávek učitele, druhá z iniciativy asistenta, pokaždé však tak, aby se obě činnosti doplňovaly, navazovaly na sebe, nikoliv se vzájemně vylučovaly. Kritérium stanoví učitel, zjednodušeně platí, že v době, kdy nemá učitel k asistentovi konkrétní objednávku, asistent vykonává samostatně podpůrnou práci, která navazuje na momentální činnost třídy. Asistent věnuje určitý čas cílenému pozorování za účelem předkládat učiteli návrhy na další možná zapojení. Nejblíže spolupracovníkem asistenta je učitel, tzn. jakékoliv nejasnosti řeší přímo s ním, společně připomínky a dotazy asistenta a učitele se mohou konzultovat se speciálním pedagogem nebo psychologem. Dalším zapojeným členem je samo dítě, které podává informace o tom, jak mu vyhovuje spolupráce a přístup, co mu pomáhá, co potřebuje ve větší míře apod.

Zpětná vazba a reflexe z každého dne se poskytují v aktuální době – dítě učiteli a asistentovi, asistent učiteli, ale také učitel asistentovi.

Náplní asistenta je v konečné podobě pomoc a asistence učiteli, nikoliv pouze paralelní vyučování. Vyladování kompetencí učitel x asistent by mělo směřovat k cíli zkvalitnit vyučování jako celek. Konkrétně to znamená, že asistent umožní provedení jakéhokoliv úkolu, úkonu, pokynu dítěti tím, že učitelovo vedení upraví a předloží dítěti v individuální a zvládnutelné formě a zůstane mu průvodcem. Asistent dobře zná dítě a jeho potřeby při vzdělávacím procesu.

Aktivní činnost asistenta spočívá jak ve vzdělávacích činnostech, ale také celkově ve výchovném procesu. Asistent se účastní i mimoškolních akcí, kde se prohlubuje poznávání a vztah s dětmi, často jsou přítomni také rodiče, se kterými asistent společně s učitelem pravidelně komunikují a konzultují aktuální potřeby.

Přehled dětí se specifickými potřebami, rozdělení dle druhu zdravotního postižení

Mentální	Tělesné	zrakové	sluchové	vada řeči	kombinované	autismu	SPU	SPC H	celkem
0	0	0	0	0	0	2	13	1	16

Pozn.:

- 1) V případě žáků zařazených do skupiny „autismus“ se v jednom případě jednalo o Aspergerův syndrom.
- 2) Uvedeny jsou pouze děti diagnostikované oficiálně poradenským zařízením.

## **8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Montessori pedagogika a vyučovací systém umožňují vysokou individualizaci vzdělávání, kdy každý žák má svůj individuální plán (na týdenní bázi) a postupuje tak, jak to odpovídá jeho předpokladům a zájmům. Proto je práce s nadáním dítěte přirozenou a stálou součástí postupu učitelů, kteří stanovují vzdělávací plány každému dítěti tak, aby to odpovídalo jeho potenciálu. Třídy jsou věkově smíšené (1.-3.ročník a 4.-5.ročník společně ve třídě), což usnadňuje a podporuje možnosti rychlejšího postupu dětí v kurikulu, zadávání náročnějších prací a úkolů, využívání momentálních zájmů dítěte. Práce s nadáním dítěte je součástí profesního výkonu práce každého učitele. V případě potřeby pomůže s přesnější diagnostikou školní psycholog nebo psycholog v pedagogicko-psychologické poradně v Praze 6, se kterou úzce spolupracujeme.

## **9. Ověřování výsledků vzdělávání**

V rámci celé školy je zaveden systém sledování, jak žáci dosahují očekávaných výstupů. Na konci každého pololetí jsou v každé třídě zadávány testy (v naukových předmětech), pomocí kterých učitel vyhodnocuje, jak se kterému žákovi podařilo předepsaných výstupů dosáhnout. Kromě toho má každý učitel (resp. každá třída, protože v jejím rámci se musí dohodnout 2 učitelé, český a anglický) vlastní způsob průběžného hodnocení a srovnávání výsledků dětí. Evidence dílčích pokroků slouží jako podklad pro vypracování slovního hodnocení a jako informace, na které oblasti učiva má zaměřit pozornost v dalším pololetí. S výsledky jsou rodiče průběžně seznamováni.

V tomto roce jsme se opět zapojili do Cambridgeských zkoušek z angličtiny (resp. zkoušek YLE - Young Learners), kterých se letos zúčastnilo celkem 21 dětí.

### **Výsledky srovnávacích testů za školní rok 2015/2016**

Naše škola se každoročně dobrovolně zapojuje do srovnávacího testování, abychom získali orientační informaci, jakých výsledků dosahují naše děti v porovnání s dětmi jiných škol. Úspěch v testech není naším primárním cílem a jako montessori škola nechceme ztrácet příliš mnoho času a energie na to, abychom děti na testy připravovali, jsme si ale vědomi toho, že dříve či později budou nějaké testy možná rozhodovat o další vzdělávací dráze dítěte. Chceme si také průběžně ověřovat, že v oblasti státem předepsaného kurikula jsou na tom ve znalostech a dovednostech (které mohou testy ověřovat) děti ze ZŠ Duhovka přinejmenším stejně dobře, jako děti z jiných škol.

Při interpretaci výsledků testů je samozřejmě zapotřebí jisté opatrnosti a uvědomění toho, že:

- výsledky testu mohou být ovlivněny nejrůznějšími faktory, např. jak byly děti na způsob testování připraveny (zvláště ve 3.ročníku je to pro většinu dětí první zkušenost s tímto typem úloh), jaké byly podmínky při testování, v jaké psychické kondici bylo dítě v daný den apod.
- naše školní kurikulum se v dílčích oblastech může lišit od představ kurikula tvůrců testů (některé učivo se u nás může probírat později nebo je pojaté jiným způsobem)
- nemáme nijak změřené schopnosti, znalosti a dovednosti dětí, se kterými do školy nebo dané třídy vstupovaly, nevybíráme si do školy děti podle jejich akademických předpokladů (neumíme tedy ani změřit „přidanou hodnotu“, tedy pokrok dětí)

- při malém počtu dětí může mimořádný výsledek i jediného z nich (ať už nahoru nebo dolů) významně ovlivnit výsledek celého ročníku
- testů Scio i Kalibro se zúčastňuje jen zlomek škol (zpravidla kolem 100-300 škol, tedy řádově několik jednotek procent celkového počtu škol v ČR) , výsledky tedy ukazují umístění naší školy pouze v tomto vzorku, přičemž lze předpokládat (pouze hypotéza), že účastníci testů tvoří spíše nadprůměrný vzorek (mezi všemi školami bychom se tedy pravděpodobně umístili lépe).

Nejužitečnější informace plynoucí z testování proto jsou:

- A) individuální výsledky jednotlivých dětí v jednotlivých úlohách – to je informace důležitá pro rodiče, ale i pro další práci učitelů, protože zcela konkrétně vyjadřuje, co dítěti jde dobře a co ještě ne
- B) výsledky jednotlivých úloh u všech dětí dané třídy – to je informace důležitá zejména pro učitele, protože pozná, na co je ještě třeba se zaměřit a také proč děti v některé úloze uspěly hůře
- C) v případě 5.ročníku – zda a jak děti dosáhly dovedností a znalostí, které předpokládá státní minimální standard.

Ve školní roce 2015-2016 se naše škola zúčastnila testování 3. a 5.ročníků, vybrali jsme tentokrát jen testy firmy Scio, a to především z toho důvodu, že dvoje testy velmi časově zatěžují program tříd během jarních měsíců.

#### A. Testy pro 3.ročník

Testy Scio psali žáci v 5 předmětech: český jazyk, matematika, anglický jazyk, klíčové kompetence, člověk a jeho svět. Výsledná zpráva společnosti SCIO uvádí: „Výsledky vaší školy jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 70% zúčastněných škol.“ Pokud jde o jednotlivé předměty, pak jsou zde rozdíly (číslo udává, kolik procent zúčastněných škol naše škola ve výsledcích překonala):

Český jazyk	62
Matematika	50
Anglický jazyk	92
Klíčové kompetence	61
Člověk a jeho svět	57

Celkově se tedy naši třetíáci dostali ve všech předmětech kromě matematiky nad průměr testovaných škol, nejvýrazněji v angličtině. Výsledky v matematice, kde je výsledek průměrný, musíme analyzovat důkladněji, ale jako pravděpodobné se jeví vysvětlení, že v matematice závisí úspěšnost v testu více než v jiných předmětech na tom, zda se děti s „testovou“ formou úloh (která je více odvozena od tradiční školské matematiky) již setkaly nebo dokonce s ní systematicky pracují (rozdíl v metodice montessori školy a tradiční školy je v této oblasti značný). I když je výsledek třetíáků „jen“ průměrný, podstatnější jsou pro nás ale výsledky v 5.ročníku.

## B. Testy pro 5. ročník

Děti 5. ročníku absolvovaly v druhém pololetí celkem 4 testy od společnosti Scio (obecné studijní předpoklady, matematika, anglický a český jazyk). Ve všech případech se jednalo o on-line testování, kde děti řeší úlohy přímo v počítači přes webové rozhraní testovací firmy.

Výsledky v českém jazyce se naše škola (resp. děti 5.ročníku) zařadila mezi nadprůměrné školy, děti dosáhly lepších výsledků než 60% zúčastněných škol. V matematice dosáhly naše děti výborného výsledku a naše škola se tak zařadila mezi výrazně nadprůměrné školy – máme lepší výsledky než 80% zúčastněných škol. Důležitější ale je, že porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce i v matematice je v naší škole využíván optimálně, tedy výsledky v obou testech odpovídají úrovni studijních předpokladů dětí.

V angličtině dosáhla naše škola podle očekávání velmi nadprůměrných výsledků, což odpovídá srovnávání většinou s běžnými školami, nikoli zaměřenými na dvojjazyčnou výuku. Tento test je vyhodnocován trochu jinak, takže nelze jednoduše určit pozici mezi ostatními školami, ale lze konstatovat, že 98% našich dětí splnilo (nejméně) očekávané výstupy podle státního kurikula (což je úroveň A1 podle evropského referenčního rámce, celostátní výsledek testu je 42%), přes 60% našich dětí dosáhlo alespoň úroveň A2 (celostátně 8%) a 18% našich dětí dosáhlo úroveň B1 nebo dokonce B2 (celostátně 1-2%).

## Závěr

Celkově lze konstatovat, že výsledky testování jsou pro naši školu příznivé a odpovídají našemu plánu výuky a cílům, tj. ve 3.ročníku jsou nejméně kolem průměru a v 5.ročníku výrazně nadprůměrné. Pozitivní je zejména fakt, že v 5.ročníku odpovídají studijnímu potenciálu dětí a že v obou – z hlediska postupu na další stupeň - hlavních předmětech naše děti velmi dobře uspěly ve srovnání s testovanými dětmi z ostatních škol.

Jakkoli mají výsledky podobných testů omezenou vypovídající schopnost a jsou vždy jen dokladem, jak děti zvládly konkrétní úlohy v porovnání s testovanými dětmi v jiných školách, přesvědčili jsme se testováním, že děti ZŠ Duhovka v klíčovém bodu, tedy na výstupu z 5.ročníku, nijak nezaostávají za dětmi v jiných školách, pokud jde o schopnost řešení úloh v základních školních předmětech. Lze konstatovat, že výsledky jsou celkově nadprůměrné, a můžeme z nich dovodit, že žáci školy na výstupu splňují standardy určené státními osnovami.

## Výsledky žáků v jazykových zkouškách Cambridge – YLE

### YLE EXAMS 2015 - RESULTS

	Reading and Writing						Listening						Speaking				
	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points		1 point	2 points	3 points	4 points	5 points		1 point	2 points	3 points	4 points	5 points
STARTERS			2	2						4					1	3	
MOVERS			1	5	2				3	5						8	
FLYERS		1	3	3	2			1	4	4						9	

Celkem se zúčastnilo 21 dětí, z toho Starters 4 děti, Movers 8 dětí, Flyers 9 dětí

- 1 point = need to improve a lot
- 2 points = needs to improve
- 3 points = many answers correct, but still needs to improve
- 4 points = majority of correct answers
- 5 points = very well, most of answers correct

#### Závěr:

I když je třeba přihlédnout k tomu, že zkoušek se nezúčastnili všichni žáci (zkoušky jsou na dobrovolném přihlášení rodičů), lze výsledky považovat za velmi povzbudivé a korespondující s přístupem školy k jazykovému vzdělávání. Děti uspěly především v testu komunikativních dovedností, které považujeme na úrovni 1.-3.ročníku za klíčové. Výborného výsledku dosáhly ale i poslechovém testu. Ověřili jsme si také, že tento typ zkoušek (mezinárodně standardizovaných) je vhodným doplňkem ke všem dalším způsobům ověřování výsledků vzdělávání a chceme v nich v dalších letech pokračovat.

#### Úspěšnost žáků v postupu na víceletá gymnázia

Úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia (na konci 5.třídy) nepovažujeme sice za kritérium, které je zcela rozhodující výpovědí o kvalitě školy, přesto jde o ukazatel, který není možné opominout a který dokládá zejména úroveň akademických znalostí a dovedností dětí a dosažení minimálních standardů na výstupu z 5.ročníku. Je ale třeba si uvědomit, že v postupu žáků do dalšího stupně hrají roli jeho celkové studijní a osobnostní předpoklady, ambice i představy rodičů apod.

O výsledcích přijímacího řízení v posledních letech vypovídá následující tabulka:

školní rok	počet žáků, kteří se zúčastnili přijímacího řízení na gymnázia	přijati na gymnázia	úspěšnost v %
2011/2012	15	14	93,3
<b>2012/2013</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>85,7</b>
<b>2013/2014<sup>1</sup></b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
<b>2014/2015</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>93</b>
<b>2015/2016</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>79</b>

<sup>1</sup> V roce 2013/2014 opouštěl školu poslední ročník, který ještě nevznikl jako montessori bilingvní třída, tj. podle „duhovkového“ konceptu. Navíc v této třídě bylo pouze 8 dětí, takže statistika výsledků není příliš vypovídající. Z 8 dětí se 6 hlásilo na střední školy, z toho 1 žákyně na taneční konzervatoř (kam byla přijata) a 5 dětí na gymnázia (z toho 4 děti byly přijaty). 3 děti přešly na gymnázium Duhovka.

Ve školním roce 2015-2016 jsme měli celkem 26 absolventů (ve 2 třídách po 13 dětech). Protože Duhovka nemá 2. stupeň základní školy, rozhodují se naše děti v zásadě mezi 3 variantami: 1) pokračování na gymnáziu Duhovka (děti ze ZŠ Duhovka jsou přijímány podle totožných kritérií jako ostatní a musí tedy uspět v konkurenci dětí z jiných škol, podmínkou jsou studijní předpoklady pro školu typu gymnázia), 2) pokračování na jiném gymnáziu nebo výjimečně jiném typu střední školy, 3) pokračování na 2. stupni některé základní školy. Speciální variantou je pak pokračování v některé zahraniční škole na našem území, která nemá český program a dítě je pak současně formálně registrováno v některé české základní škole. Pokud jde o střední školy, děti mají možnost podat 2 přihlášky na 2 různé školy (pokud jsou přijaty na obě, mohou si vybrat podle svých preferencí).

**Z 26 dětí letošního 5.ročníku se 24 dětí hlásilo na některé osmileté gymnázium**, z toho 20 na gymnázium Duhovka a 12 pouze na gymnázium Duhovka (nevyužily tedy možnost 2.přihlášky). **Celkem 19 dětí bylo nakonec přijato na některé gymnázium**, z toho 15 bude pokračovat ve studiu na gymnázium Duhovka. Další 3 děti byly přijaty do zahraniční školy (Francouzské lyceum, Riverside school a Sunny canadian school) a 5 dětí přechází na 2.stupeň některé základní školy (1 žák byl přijat na gymnázium, ale nakonec si vybral základní školu).

## **10. Školní vzdělávací program**

Ve škole probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu Duhovka v 1. - 5. ročníku, tento program byl již úspěšně ověřen ve všech ročnících. Současně jsme pracovali na jeho úpravách, a to zejména z důvodu implementace montessori metodiky a posilování výuky anglického jazyka. Upravený školní vzdělávací program bude implementován od následujícího školního roku. Nepředpokládáme však zásadnější změny v rozložení a struktuře kurikula v jednotlivých ročnících, s výjimkou angličtiny.

## 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Typ školy (součást)	jazyk	počet žáků
Základní škola	anglický jazyk	147

Výuka anglického jazyka je zajištěna prostřednictvím disponibilních hodin učebního plánu i metody CLIL (integrováně do všech předmětů) od 1. ročníku. V každé třídě působili rodilí mluvčí, kteří vytvářeli pro děti příležitosti ke komunikaci v angličtině. Cílem školy je přirozená integrace výuky anglického jazyka do celého programu školy a vytvoření dvojjazyčného prostředí.

Základním prvkem dvojjazyčného programu Duhovky je přirozené setkávání dítěte s cizím jazykem. Usilujeme tedy o vytvoření bilingvního prostředí, kde každé dítě získává každodenní zkušenost s angličtinou. Tohoto cíle dosahujeme především standardní přítomností dvou učitelů ve výuce – českého a anglického. Děti jsou celým vyučovacím dnem provázeny oběma učiteli, každý z nich se jim individuálně věnuje, každý z nich s nimi pracuje, setkává se, přemýšlí, pomáhá jim. Oba s nimi procházejí celé kurikulum (samozřejmě s výjimkou jazyka, kterému se věnuje vždy příslušný učitel). Děti mohou během dne komunikovat jak s českým, tak s anglickým učitelem, obracet se na ně se svými žádostmi, zážitky, dotazy, povídat si s nimi, čerpat od nich vědomosti a dovednosti, případně jim „jen“ naslouchat. Anglický učitel s dětmi komunikuje samozřejmě nejen při výuce, ale i během svačin a obědů, na výletech a dalších cestách mimo školu, případně na týdenních školách v přírodě a při dalších příležitostech. Tím se pro ně angličtina postupně stává zcela přirozenou součástí jejich životního prostoru, zvykají si na ni jako na prostředek komunikace, „odposlouchávají“ zvuk cizí řeči, zbavují se obav z ní, učí se nejprve slova, pak věty... Děti se záhy zcela zbaví ostychu z komunikace s někým, komu ještě tak dobře nerozumí a především se naučí, že tím, že mají odvalu jít do neznáma, i mnoho získají. Budou tak lépe připraveny na přijímání výzev v životě, které jsou prakticky vždy spjaté s odvahou začít něco nového a neprozkoumaného.

Je však třeba zdůraznit, že bilingvní prostředí v našich podmínkách samozřejmě neznamená podíl obou jazyků ve výuce 1:1. Jsme českou školou, která je zařazena do českého školského systému, musí splňovat všechny požadavky na českou školu kladené státem a musí děti dovést ke zvládnutí českých standardů. Proto se vyhýbáme označení „bilingvní škola“ a používáme výraz „škola s bilingvním prostředím“. Nabízíme dětem rozsáhlé příležitosti k setkávání s angličtinou, je však nereálné očekávat, že každé dítě bude polovinu času ve škole komunikovat v angličtině a polovinu v češtině. Stejně tak nelze předpokládat, že děti budou po půl roce mluvit plynule anglicky. V tomto ohledu je samozřejmě vývoj velmi individuální a záleží hodně na předcházejících zkušenostech dítěte s cizím jazykem. Anglický učitel si musí ke každému dítěti nejprve najít cestu. Postupně jej oslovuje, snaží se navázat kontakt, zbavit dítě obav, vytvořit důvěru mezi nimi. Buduje se základní slovní zásoba potřebná k dialogu týkajícího se vzdělávacího obsahu. Dítě si zvyká na to, že česky se s učitelem nemůže domluvit. To vše chce svůj čas. Ale skutečnost, že dítě nezkouší samo mluvit a nepouští se do dialogu, neznamená, že cizí řeč nevnímá, že na něj nepůsobí. Někdy se efekt ukazuje po delší době, ale zcela jistě jsou děti postupně připravovány na to, že komunikace v angličtině je pro ně přirozená a bezpečná.

Bilingvní prostředí ve škole pomáhají vytvářet i samy děti. Snažíme se mít v každé třídě alespoň několik takových, pro které je angličtina rodným jazykem, tedy děti cizinců nebo děti z bilingvních rodin. Další děti mají již za sebou bohaté zkušenosti z mateřské školky (například ty, co absolvovaly naši školku Duhovka). To umožňuje, aby angličtina zněla v každé třídě co nejčastěji. Děti se poslouchají a učí navzájem, tomu pomáhá i model věkově

smíšených tříd. Pro učitele je samozřejmě tento model náročný v tom, že musí pracovat s každým dítětem velmi individuálně, aby podpořil jeho osobní rozvoj.

Postupně se snažíme rozvíjet bilingvní prostředí i v rámci odpoledních zájmových aktivit. V současné době již funguje několik kroužků v angličtině, také v družině jsou někteří pedagogové, kteří s dětmi komunikují anglicky.

## 12. Komunikace s rodiči a ověřování jejich spokojenosti

### a. Systém komunikace s rodiči

Informace o podstatných změnách a dění ve škole zajišťuje pro rodiče vedení školy nebo kancelář:

- Celoškolní informační maily: zpravidla 1x za měsíc informují o dění ve škole a vyjadřují se k aktuálním otázkám, které by mohly zajímat všechny rodiče
- Každý měsíc měli rodiče možnost využít nabídku setkání s vedením školy a přinést jakékoli téma či konkrétní dotazy
- Na začátku školního roku obdrželi rodiče komplexní manuál, kde jsou shrnující informace o škole a konkrétním školním roce.

Informace o dění ve třídách

Informace o dění ve třídách poskytují rodičům učitelé dané třídy, a to nejčastěji pomocí souhrnných zpráv, co se dělo ve třídě (nejméně 1x měsíčně) a dále podle potřeby učitelů a aktuální situace. Obdobně zasílá aktuální informace družina.

V případě jakýchkoli závažnějších změn ve třídě (nová dospělá osoba, nemoc učitele, změny v organizaci, obsahu výuky, projekty apod.) vždy učitelé bezodkladně informují rodiče, a to buď předem (je-li to možné) nebo nejpozději do 2 dnů.

Pro získání konkrétnějších informací o způsobu a systému práce třídy mohou rodiče využít nabídky pozorování (návštěv vyučování). Pro tato pozorování platí zvláštní pravidla, se kterými je rodič seznámen vždy před návštěvou třídy.

Výměně důležitých informací mezi rodinou a školou slouží osobní notýsek dítěte, kam jsou zapisovány především informace, které vyžadují osobní podpis, zejména omluvy nepřítomnosti dítěte ve škole.

V tomto školním roce došlo k zavedení rodičovské zóny na webu školy, kam každý rodič vstupuje se svými individuálními přístupovými údaji a kde nalezne všechny potřebné informace (včetně výše uvedených zpráv, dokumentů, novinek apod.). Systém současně slouží k objednávání obědů.

### b. Spokojenost rodičů se školou

Dotazník byl zadán během května on-line formou a všichni rodiče dětí navštěvujících ZŠ Duhovka byli požádáni o zpětnou vazbu za daný školní rok. Za celou školu jsme získali 125 vyplněných dotazníků, což představuje 83% počtu dětí ve škole. Návratnost je tedy vysoká (v loňském roce byla 71%), výsledky můžeme považovat za reprezentativní.

Letošní anketa umožnila jak celkový pohled, tak porovnání s výsledky loňského roku. Jestliže vloni jsme mohli konstatovat, že „rodiče vyjádřili vysokou míru spokojenosti se školou“, letos dopadl výsledek nad očekávání výborně a velmi si vážíme toho, jak pozitivně rodiče školu vidí. Celkem 96% rodičů vyjádřilo, že nabídka a služby školy odpovídají jejich očekávání a 94% rodičů by doporučilo školu známým a přátelům. Celkem 84% rodičů vyjádřilo silnou spokojenost. I v tomto roce samozřejmě přinesla anketa mnoho důležitých



konkrétních komentářů a připomínek, kterých si velmi vážíme a děkujeme za ně. Smyslem dotazování nebylo získat jen pochvaly (i když moc za ně děkujeme, letos jich bylo mnohem více), ale zjistit, co rodiče považují za slabé stránky školy, jaké mají konkrétní výhrady a kde je prostor ke zlepšování. Tohoto účelu bylo dosaženo a je nyní na škole, aby se jednotlivými tématy v další etapě zabývala a hledala způsob, jak se dále zlepšovat.

Otázky v dotazníku byly rozčleněny do několika oddílů, z nichž každý se zaměřoval na určité téma (viz dále). Kromě toho se některé otázky týkaly celkové spokojenosti se školou. Zde vyjádřilo 99% rodičů spokojenost se službami ZŠ Duhovka, přitom 84% jsou se službami ZŠ Duhovka **opravdu spokojeni**, tedy odpovídali ve variantách „naprosto“ nebo „velmi“ spokojeni (vloni 69%). Pouze jediný rodič vyjádřil odpověď „spíše nespokojen“. Současně se **96% rodičů vyjádřilo, že nabídka a služby školy odpovídají jejich očekávání a 94% rodičů by doporučilo školu známým a přátelům**. Oproti loňsku tak došlo v těchto celkových číslech k dalšímu zlepšení (již vloni jsme je hodnotili jako mimořádně dobré a chápeme, že ty letošní vypadají až podezřele, nicméně opravdu se tak stalo). Nezbyvá, než poděkovat rodičům za projevenou důvěru a kladné hodnocení, chápeme to jako velký závazek do budoucna.

**Oblast komunikace mezi rodiči a školou a celkové atmosféry ve škole** považujeme za mimořádně důležitou. Kromě míry celkové spokojenosti v této oblasti se respondenti vyjadřovali ke 12 konkrétnějším ukazatelům. Více než ¾ **respondentů (79%)** vyjádřily s celkovou úrovní komunikace a atmosféry školy **vysokou míru spokojenosti**.

Z konkrétních ukazatelů rodiče pozitivně vyzdvihli především úroveň komunikace s učiteli (83% naprosto nebo velmi spokojených) a jejich vstřícný a empatický vztah a přístup k dětem (92%), což se jistě promítá i v pozitivním hodnocení toho, že se děti ve škole cítí dobře (84%). Nadprůměrně pozitivní hodnocení se objevilo také u otázky na úroveň služeb psychologů (u těch, kteří je využili a neodpovídali variantou „neumím posoudit“).

Přes ¾ rodičů vnímá, že je mezi nimi a školou partnerský vztah, což je oproti loňsku významný posun k lepšímu. Stejně jako vloni je nejslabší výsledek v otázce, zda rodiče cítí, že mohou ovlivnit dění ve škole - jen 57% uvádí, že škola je skutečně otevřená názorům rodičů a mají tak možnost dění ovlivnit. I v tomto případě jde ale o velké meziroční zlepšení (vloni to bylo 37%).

V oblasti hodnocení **úrovně samotné výuky** byli rodiče obecně podstatně spokojenější než vloni – ¾ z nich vyjádřily s úrovní vzdělávání **vysokou spokojenost (vloni 61%)**. Ostatní vnímají prostor pro zlepšení, nicméně se to zatím negativně nepromítá do vztahu se školou. Pozitivně respondenti především vnímají rozvoj schopnosti jejich dítěte spolupracovat v týmu, jeho individuální podporu v průběhu výuky a přístup učitelů k dítěti.

Prostor pro zlepšení rodiče vnímají v oblasti domácích úkolů (ovšem jak je patrné z konkrétních připomínek, jejich názory na obsah, frekvenci i formu úkolů se dosti liší), a v poskytování okamžité zpětné vazby o případných obtížích dítěte.

V oblasti hodnocení **kvality stravování** jsou odpovědi respondentů podstatně různorodější. Je to možná způsobeno tím, že na to, co je kvalita ve stravování, panují velmi rozdílné názory, jsou s tím spojeny stravovací zvyklosti rodiny, chutě dětí, stravovací „ideologie“ (co kdo z nás považuje za zdravé nebo méně zdravé) a mnoho dalšího.

Více než polovina odpovídajících (58%) vyjádřila se stravováním ve škole silnou spokojenost. To je významné zlepšení oproti loňskému roku (48%). Dalších 36% (oproti loňským 29%) je „pouze“ spokojeno, tedy lze u nich předpokládat dílčí, ale nikoli dramatické výhrady. Podstatně také meziročně kleslo procento rodičů, kteří označili možnost „spíše nespokojeni“, kterých letos bylo 6% (oproti 16% vloni).. To jistě přispívá v některých případech i ke vnímání ceny za stravu jako neopodstatněné, i takových odpovědí se ale letos vyskytlo podstatně méně (12% oproti loňským 22% respondentů je s poměrem kvality a ceny spíše nespokojeno).

**Práci družiny** i v tomto roce **hodnotí** rodiče ze všech sledovaných oblastí **celkově výborně**, plných 79% uvádí **velkou míru spokojenosti**. Týká se to všech sledovaných oblastí, tedy jak programu, organizace a atmosféry v družině, tak i komunikace s učiteli a jejich vřelého a empatického vztahu k dětem. V těchto všech oblastech pouze 1 nebo 2 rodiče vyjádřili převažující nespokojenost. V konkrétních komentářích zcela převažují pochvalná a oceňující pozitivní vyjádření.

Plných 87% (vloni 75%) respondentů velmi oceňuje **prostředí školy** a dalších 12% je „spokojeno“. Pohled rodičů různých tříd se trochu liší. V otevřených otázkách jsou převážně kladné hlasy a ocenění, kritičtější komentáře nebo přání do budoucna směřují k zahradě, nové tělocvičně nebo čistotě a pořádku v šatnách a vstupních halách.

#### IV.

### Aktivity právnické osoby Prezentace na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Systém práce s dětmi a nízké počty dětí ve třídě umožňují vysoce individuální přístup při řešení všech výchovných otázek a také při poradenství ohledně další vzdělávací dráhy dětí. V naprosté většině případů jsou potřeby dětí i rodičů pokryty třídním učitelem.

Ve škole nicméně působí 2 školní psychologové, kteří poskytují podporu dětem, učitelům i rodičům a kteří také zajišťují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jsou také konzultanty pro vedení školy při řešení výchovných situací.

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Jsme školou pouze s 1. stupněm a nízkým počtem žáků ve třídách (16-22 dětí na 2-3 pedagogy), preventivní působení je především součástí výchovně vzdělávacích strategií jednotlivých učitelů, kteří postupují v souladu se školním vzdělávacím programem. V případě potřeby využívají konzultací se školním psychologem. Součástí prevence je i velmi úzká spolupráce s rodiči dětí. Hlavními prvky preventivního působení jsou:

- každodenní zahajování výuky společným sezením - příběhy dětí s komentářem učitele (diagnostický i řešitelský prostor)
- pravidelná setkávání s celými třídami (vede psycholog) na téma zadané učitelem i vzešlé z potřeby dětí
- individuální schůzky v momentech, kdy se děti dostávají do obtížných rodinných i sociálních situací
- celkové zaměření školy jako vzdělávací instituce, která přímo kontinuálně pracuje na sebeuvědomování, reflexi sociální interace mezi dětmi apod.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V jednotlivých třídách se děti zúčastňují akcí podporujících environmentální výchovu a samotné montessori kurikulum významně podporuje environmentální výchovu a pochopení procesů v přírodě. Základním nástrojem pro rozvoj znalostí, dovedností i postojů dětí v tomto průřezovém tématu je speciálně zaměřený týdenní pobyt mimo Prahu – kurz environmentální výchovy pro 4.-5.ročník (říjen). Každý žák ho tedy absolvuje dvakrát během 4.-5.ročníku.

V dubnu se konala již tradičně celoškolská akce – oslava Dne Země. Vhodné příležitosti poskytují akce mimo Prahu (škola v přírodě).

Děti jsou ve škole systematicky vedeny ke třídění odpadů.

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní přístup je jedním z hlavních principů, na kterém je budován celý vzdělávací systém Duhovka. Ve škole a celé školní komunitě se postupně zvyšuje počet dětí i dospělých přicházejících z jiných zemí a také počet těch, kteří v zemích s odlišnou kulturou delší dobu pobývali. Základním přístupem i nástrojem multikulturní výchovy je vytváření česko-anglického prostředí. Tento nástroj však umožňuje dále rozšiřovat aktivity, jejichž cílem je poznání odlišných kultur a výchova k respektu k těmto kulturám.

### 5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V tomto školním roce se uskutečnily 4 akce:

Škola v přírodě – celoškolská (všechny třídy, ale 3 samostatné skupiny)

Místo pobytu: Ekocentrum	1.-3. ročník Kovářov na Šumavě, 4.-5. Ročník 2 třídy Rychleby, Javorník, 1 třída Ekokomunita Sekier, Pliešovec, Slovenská republika
Počet žáků:	83 + 36 + 12 = 131
Zaměření:	všeobecné

Kurz osobnostně sociální výchovy s plaveckým výcvikem pro 1.-3.ročník

Místo pobytu:	Nymburk
Počet žáků:	79
Zaměření:	Kurz byl zaměřen na výuku plavání a na průřezové téma osobnostně sociální výchovy. Plavání zajišťovala plavecká škola Swimming Andrea , ostatní program učitelé školy.

Kurz environmentální výchovy pro 4.-5. ročník

Místo pobytu:	Středisko ekologické výchovyKaprálov mlýn, Ochoz u Brna
Počet žáků:	50
Zaměření:	Kurz byl zaměřen na environmentální výchovu, ekologii a pobyt v přírodě

## Lyžařský kurz

Místo pobytu:	Hinterstoder, Rakousko
Počet žáků:	14
Pozn.:	Kurz pořádalo gymnázium Duhovka, naše děti se zúčastnily společně s žáky gymnázia (i když jako samostatná skupina s vlastním pedagogickým doprovodem).

## 6. **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – počet, zaměření a počty žáků.

### Zájmové kroužky

Odpolední kroužky ve škole plynule navazují na výuku dětí a přechod dětí na kroužek je korigován družinou a lektory. V nabídce jsou kroužky různého zaměření – výtvarné, hudební, sportovní a poznávací. Hudební kroužky je možné absolvovat individuálně nebo ve skupinkách, což zajišťuje maximální přizpůsobení výuky potřebám a dovednostem každého žáka. Mnohé z kroužků jsou „English friendly“ a umožňují i dětem, které neovládají češtinu, lekce navštěvovat.

Název kroužku	Počet dětí	Zaměření
Šikovné ručičky	11	Rukodělné činnosti převážně výtvarného charakteru - Od skládání origami, tajemných rozvíracích krabiček, korálkových závěsů až k tvoření s fimohmotou, kašírování, dekupáži, filcování, mozaikám a jiným chuťovkám. Letos nově scrapbooking, cardmaking a výroba fotoalba...
Výtvarná dílna	40	Výtvarné techniky, s výjimkou keramických činností
Keramika	17	Základy keramických technik - práce s hlinou a zkoumání veškerých možností, které kombinace různých hlín, glazur a tvořivých technik může nabídnout tvůrčím dětem
Dramaticky hrají	9	Rozvoj estetické a sociální kompetence dětí metodami dramatické výchovy.
Němčina	3	Němčina pro začátečníky i mírně pokročilé

Čeština pro cizince	7	Český jazyk pro děti, pro které není rodným jazykem
Flétna	6	Pro úplné začátečníky i pro děti, které základy hry na flétnu již zvládají
Kytara na míru	14	Děti se učí především sami si akordicky doprovázet písničky, které mají rády. Do hodin jsou zařazena notová a rytmická cvičení. Dle přání a pokročilosti žáků lze vyučovat na elektrickou kytaru.
Housle	1	Základy hry na housle
Klavír na míru	6	Základy hry na klavír na míru konkrétnímu dítěti, pro začátečníky i pokročilé, notová i rytmická cvičení
Florbal	15	Základy hry, týmová spolupráce
Trampolínky	9	Cvičení na trampolínkách
Sebeobrana	15	Seznámení se základními principy fyzické i psychické sebeobrany pomocí moderních výukových programů (BlitzDefence, ReakTsun).
Inline bruslení + lezení	21	Cílem je naučit děti zábavnou formou bruslařským (podzim a jaro) a lezeckým (zima) dovednostem.
Moderní tanec	10	Základy moderního scénického/výrazového tance, umění improvizace a tvořivého sebevyjádření pohybem. Formou hry si osvojí také některé pozice z jógy.
Šachy	10	
Přípravka	25	Procvičování testů, čtení s porozuměním, všeobecných studijních předpokladů, matematických úloh nebo učení o osobnostech – zkrátka základních jevů, se kterými se žáci setkávají u přijímacích zkoušek (mimo cizích jazyků). Cílem je seznámit děti s tím, jak přijímací zkoušky vypadají, a tím jim usnadnit jejich průběh.

## **Aktivity školní družiny:**

**Podzimní olympiáda** - Od konce září jsme se věnovali společné celodružinové olympiádě, soustavnému sportování ve všech možných i vyloženě nemožných disciplínách. Cílem nebylo vzájemné porovnávání, ale možnost se společně těšit z růstu, ochutnat co nejvíce pohybových aktivit, naučit se fandit druhému, zabláznit si i při méně tradičních hrách. Všechny osobní i skupinové pokroky jsme oslavili společným ohněm na konci října.

**Sportovní odpoledne na Ladronce** – využili jsme krásného teplého podzimu, vytáhli brusle, koloběžky a kola a vyrazili jsme si zajezdit, zahrát a zaskotačit s četnou skupinou nadšenců na nedalekou bruslařskou dráhu na Ladronce.

**Halloween** – jedno listopadové odpoledne si děti oblékly kostýmy a mohly si užít strašidelného rejdní prostřednictvím „Sedákové vypadávačky“, podlézání smrtáckého limba nebo taneční hry s tenisáky a „Na sochy“. Nejoblíbenější aktivitou odpoledne byla diskotéka po tmě a večerní stezka na zahradě při svíčkách.

**Výlet do Království železnic** - další podzimní minivýlet pro zájemce, tentokrát do ráje pro milovníky železnice a všeho, co s ní souvisí. Děti byly nadšené řízením tramvaje nebo zkouškou trenažeru strojvedoucího.

**Týden krásy** - Systematické i nesystematické zdobení se na tváři i vlasu, malování na obličej, koutek výroby šperků a zkoušení kostýmů, tatoo a manikúry. Vše v doprovodu reprodukováné hudby.

**Vánoční dílna** – Tradiční vyrábění vánoční dekorace a přáníček, zdobení vánočních stromku, vše opět doplněno o vykrajování a zdobení perníčků.

**Zimní přespání v družině** – nová a pravděpodobně nejoblíbenější akce letošního roku. Tři velké skupiny dětí si během zimních měsíců mohly vychutnat noc v družině – užily si noční ježdíkování na zahradě a večeri v jídelně, o kterou se postarali rodiče, shlédly oblíbený film a nakonec si ustlaly na patýrku, v zašívce nebo tak oblíbené síťovně. Nadšené nebyly jen děti, ale samozřejmě i jejich rodiče

**Zimní projekt – „Evropa** – Letošní zimní družinová hra byla věnována našemu rodému kontinentu. Každý den se děti účastnily aktivit na toto téma a za splnění úkolů získávaly „známky“, které pak mohly na konci projektu vyměnit na tržišti za drobné dárky.

**Karneval**- během jednoho pátečního odpoledne jsme se na chodbách školy mohli setkat se známými osobnostmi současnosti i dávné minulosti, s postavami z bájí a pověstí, všichni ale měli jedno společné – obývaly nebo doposud obývají jeden kontinent – Evropu.

V jídelně jsme se s nimi mohli vyfotit, zařadit při oblíbených tanečních hrách a občerstvit tradičním jídlem ze slunné Itálie – pizzou.

**Bruslení na zimním stadionu** – před koncem bruslařské sezóny jsme se dvěma skupinami nadšenců navštívili zimní stadion Bronzová. Příležitostí s radostí využili začátečníci i pokročilí bruslaři.

**Tržiště** - Jako završení zimního projektu mohly naše děti navštívit připravené tržiště – stánek s dobrotami, drobnými dárečky i knihami. Děti vyměňovaly nasbírané známky ostošest a vzduch provoněly koláčky a popcorn.

**Osobnostně sociální výchova** formou časově vymezených bloků aktivit se zaměřením na sebepoznání a sebepojetí – tři skupinky dětí se měsíc a půl scházely jednou týdně, aby si mohly hrát a tvořit s hlavním cílem – poznat lépe sebe sama.

**Aprílové hrátky** – vyzkoušely jsme si, že si děti neumí představit školní den bez odpoledne v družině. Zklamání vystřídala úleva, když zjistily, že to byl jen aprílový vtip. Na ohlášení zrušení odpolední svačiny už nám neskočily J V průběhu odpoledne jsme sesbírali množství vtipů, které pak zpestřily na několik dní naši družinovou nástěnku. Velikonoční dílna – letos jsme opět zasadili osení, tvořili papírové stojánky na kraslice, držáky velikonočních ubrousků a zdobili vajíčka.

**Yo-yo workshop** – s Tomášem Bubákem se skupina nadšenců naučila některé základní dovednosti s yo-yem a měla možnost zblízka sledovat i pokročilé yo-yo triky. Toto setkání bylo pro účastníky velmi inspirativní a motivující.

**Den Země** - při této příležitosti jsme děti pozvali do Zemědělského muzea na poznávací a zážitkovou výstavu Les – příběhy stromů a lidí.

**Návštěva kina** – filmem „Příběh lesa“ jsme navázali na téma přírody a nakoukli prostřednictvím kamer do doupat, hnízd a nejtajnějších zákoutí lesů pradávných i současných, až se nám z té krásy tajil dech.

**Výlet do obory Hvězda** – téma lesa jsme završili návštěvou nedaleké obory, kde děti mohly studovat místní ptactvo prostřednictvím informačních tabulí či bedlivým pozorováním a zaposloucháním se do zvuků okolo sebe. A to by nebyly děti, aby si při zastavení na lesním hřišti nakonec nepostavily domeček z přírodnin.

**Čarodějnický oheň** – při tradičním čarodějnickém ohni jsme upálili ručně vyrobenou čarodějnici. Děti si pochutnaly na opečených klobáskách s chlebem, jablkách a bramborách ve slupce.

**Dílny na Den matek** – během jednoho celého květnového týdne využilo téměř každé dítě v družině možnost vytvořit přáníčko nebo květinu z krepového papíru pro svoji maminku.

**Den dětí** – na začátek odpoledne byly pro děti připraveny dvě pohybové aktivity – opičí dráha na zahradě a strefování do kelímků štěstí – s drobnými dárky za účast. Hlavním programem však bylo interaktivní divadelní představení „Vivat Kompostela“ o procesu návratu živin do půdy s následnými dílničkami na téma kompostování a třídění odpadu. Fotbalový týden – jak už název napovídá, holky i kluci, malí i velcí, téměř všichni žili jeden celý květnový týden fotbalem a zahráli si společně i proti sobě několik zápasů. Fotbal je v naší družině bezkonkurenčně nejoblíbenější hra pro všechny.

**Jarní přespávání v družině** – navázali jsme na úspěch zimního přespávání v družině a nabídli postupně všem dětem tento jedinečný zážitek ještě jednou. Tentokrát si mohly děti vzhledem k ročnímu období hrát do večera na zahradě fotbálek, zaskákat na trampolíně a někteří si opekli i klobásku či chleba na ohni.

**Výlet na Letnou** – kdo by to řekl, co se dá za dvě a půl hodiny s dětmi stihnout – pouštění draka, piknik v trávě, řádění na hřišti, ježdění na koloběžkách a kolech, obdivování krás staré Prahy a mostů přes Vltavu nebo jen procházka pod korunami vzrostlých stromů v Chotkových sadech cestou na Letenskou pláň.

**Jarní sportovní odpoledne na Ladronce** – na Ladronce to žije i na jaře a my museli být u toho. Opět jsme se vybavili kolečky a koly a vyrazili se skupinou dětí na ovál. Tentokrát si tam děti zahrály i fotbal a vyřádily se v pískovišti.

Výlet do parku Maxe van der Stoela – v parku na Hládkově si přišli na své vodomilové i provazolezci. Děti si sundaly ponožky a boty, vyhrnuly nohavice a rovnýma nohama stoupaly do potůčku se stavidly a vodními mlýnky. Kdo se nechtěl osvěžit či namočit, pohoupal se na houpačce s kamarádem nebo si vylezl na špičku vysoké lanové pyramidy.

**Dílny na Den otců** – děti měly možnost vyrobit si placku s obrázkem nebo vtipným popiskem pro svého tatínka, dědečka nebo kohokoliv blízkého. K tomu nechyběla dílnička s tvorbou dárkové krabičky či přáníčka pro tatínky.

**Výlet na Petynku** – poslední červnové dny nám bylo takové horko, že jsme se prostě museli jít vykoupat. Petynka je nedaleko, takže po pár minutách chůze ze školy jsme se objevili se skupinou plavců v areálu s bazénem, hřištěm, tobogánem a dalšími letními vymoženostmi. Dvě hodiny utekly jak voda a už teď víme, že tuto akci příští rok zopakujeme.

## 7. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Škola se ve svém vzdělávacím a výchovném působení programově vyhýbá jakémukoli srovnávání dětí mezi sebou, zvláště v oblasti jejich hodnocení. Z toho také vyplývá značná rezervovanost k účasti v různých soutěžích, tyto aktivity nejsou sice zcela vyloučeny, ale nesměřujeme k nim plánovitě jako k cíli našeho snažení, není pro nás důležité soutěžení samo o sobě a nesbíráme dobrá umístění v soutěžích, protože pro nás nepředstavují kritérium úspěšnosti vzdělávání.

V tomto roce se ale celá škola přihlásila do celostátní soutěže o nejlepší školní webovou stránku (vyhlašovatel je společnost EDUIN) a získala 2.místo.

## 8. Další aktivity, prezentace

Celoškolní aktivity:

### **Přespávání ve škole:**

Oblíbená akce, která ale není jen zábavou, protože společná noc dětí ve škole znamená důležité společné prožitky a hraje významnou úlohu v osobnostně sociální výchově.

### **Absolventské práce:**

Poslední týden školy prezentují pátáci svoji činnost absolventskou prací. Pracují na nich doma i ve škole od chvíle, kdy mají hotové přijímačky na další školy. Věnují se tématům, která si sami vyberou, která je zajímají a která jsou



připraveni je veřejně prezentovat před ostatními dětmi, učiteli i rodiči. Téma si mohou vzít i dvě děti dohromady a připravit si společnou prezentaci.

### **Zimní koncert:**

Poslední týden před vánoci se sejdou rodiče, učitelé i děti, a každá třída se představí se svým malým vánočním programem. Většinou se zpívají koledy, které jsou doprovázeny nástroji, kulisami, kostýmy a slzami dojetí a potleskem. Akce je již tradičně uskutečněna v divadelním sále nedalekého kulturního domu v Bělohorské ulici. Měla velký úspěch a prostředí divadelního sálu k tomuto úspěchu velmi pomohlo.

### **Zahradní slavnost**

Tradičním slavnostním ukončením školního roku je Zahradní slavnost.. Pro děti i rodiče jsou připraveny různé atrakce a soutěže, rozmanité občerstvení, zajímavá dětská tombola. Na slavnosti se rituálně loučíme s páťáky, děkujeme rodičům za roky, na které nám své děti svěřili, absolventi dostanou tričko Duhovky. Letošní slavnost spojovalo téma olympijských her.

### **Mikuláš:**

Čerty, Mikuláše a anděly obstarali mladším spolužákům páťáci. Byli shovívaví a dětem rozdali balíčky s dobrotami.

### **Semináře pro rodiče:**

Připravili jsme celkem čtyři vzdělávací večery pro rodiče, kde se zájemci mohli dozvědět více o Montessori metodě z hlediska teoretického i praktického. Naši metodologové a učitelé rodičům představili, jak pracujeme s různými materiály ve všech pěti oblastech Montessori, a jak rozvíjíme jednotlivé schopnosti a znalosti dětí .

### **Pojď se se mnou učit**

Oblíbená akce, při které děti zvou své rodiče i další členy rodiny přímo do třídy a ukazují jim, jak ve škole pracují, co se naučily, jak se zachází s pomůckami. Radost a nadšení na obou stranách, hrdost dětí na své dovednosti a hrdost rodičů na své děti.

### **Školní kalendář**

Naše děti každoročně vytvářejí (pod vedením naší výtvarnice) školní kalendář, který je významnou propagací školy a také hezkým vánočním dárkem pro rodiče a další příbuzné. Kalendář používáme i jako marketingový předmět, ale hlavní je radost dětí ze skutečnosti, že každé z nich má v kalendáři alespoň

malý obrázek. Každý rok má kalendář určité sjednocující téma – v tomto roce to byla Praha a její architektura.

### **Charitativní činnost**

Na některých celoškolních akcích pro rodiče organizujeme zároveň charitativní sbírky. Letos byla jedna z nich zaměřena na podporu výcviku slepeckých psů (při příležitosti našeho Zimního koncertu) a dar byl předán organizaci Helpes.

### **Festival „Open House“**

„Open House“ představuje jednoduchou, ale silnou myšlenku: Zpřístupňovat běžně nepřístupné pražské budovy zvědavé a zvědavé veřejnosti. Na jeden víkend v roce otevíráme sídla firem, úřadů či moderní technické stavby, okolo nichž jsme zvyklí procházet. Působí na nás každý den svým tvarem i vzhledem, vedou naše kroky, ale za jejich zdi se máme málokdy šanci podívat“ Naše škola se zapojila do této akce a během víkendu jsme přivítali desítky návštěvníků.

### **Skutečně zdravá škola**

Zapojili jsem se do programu „Skutečně zdravá škola“, který je zaměřen zejména na oblast zdravého stravování. Škola tak musí plnit náročná kritéria, což ji opravňuje k používání této značky. Na konci školního roku jsme úspěšně prošli auditem zaměřeným na plnění uvedených kritérií.

## **V.**

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

#### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2015/2016**

V tomto školním roce proběhla ve škole kontrola České školní inspekce zaměřená na zápis do 1.třídy. Kontrolou nebylo zjištěno žádné porušení právního předpisu (kopie protokolu v příloze této zprávy).

#### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2015/2016**

V tomto školním roce neproběhla ve škole žádná inspekce ani kontrola.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2015/2016

Hospodářský a účetní rok školy je totožný s obdobím školního roku.

Škola hospodaří s dotacemi ze státního rozpočtu a s výnosy z plateb od rodičů, což jsou platby zahrnující školné, poplatky za školní družinu a za stravování dětí, dále platby za zájmové kroužky a případně za jednotlivé mimořádné akce jako jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.

### **Dotace ze státního rozpočtu**

Škola má nárok na 60% dotaci (tedy 60% normativu, který dostávají školy veřejné) v případě školního stravování a školní družiny jde o 40%. V případě, že škola splňuje podmínky pro poskytnutí zvýšené dotace, může být dotace navýšena až na 100% u školy, jídelny i družiny. V tomto školním roce jsme opět tuto zvýšenou dotaci 100% získali.

### **Výsledek hospodaření ZŠ Duhovka za školní/účetní rok 2015/2016**

ZŠ hospodařila za rok 15/16 se ziskem ve výši 1,7 mil. Kč. Tento HV je o 0,6 mil. Kč lepší oproti plánu, jelikož plán byl zisk na úrovni 1,01 mil. Kč.

### **Důvody stávajícího HV jsou zejména následující:**

- Podařilo se naplnit nové ročníky a zároveň doplnit některé nové žáky do vyšších ročníků.
- Počet přijatých dětí do první třídy byl 33, což je maximální kapacita, kterou ZŠ může přijmout.
- V souladu s dlouhodobým předpokladem je postupné nahrazování dětí s původním, nižším školným oproti nově přicházejícím dětem s vyšší úrovní školného.
- Zároveň některým učitelům skončil AMS kurz, čímž došlo ke snížení nákladů na vzdělávání učitelů oproti loňskému roku.

### **Krátký komentář k hospodaření:**

- Výnosy za školné je potřeba brát v součtu školné + družina, tzn. celkový výnos za školné je 17,7 mil. Kč (tím, že se změnilo cenové nastavení a neplatí se zvlášť družina je tam vidět rozdíl mezi plánem a realitou, v součtu je to však v pořádku).
- Mzdové náklady jsou dle plánu a drobné navýšení je způsobeno příplatky za různé aktivity (zejména školní kurzy).
- Vyšší náklady na výlety a exkurze jsou díky tomu, že bylo o jeden kurz více. Proti tomu jsou však i výnosy za platby od rodičů.
- Navýšení ostatních nákladů je ve většině případů zboží, které se přeprodalo žákům (učebnice, kalendáře, apod.)

*Pozn.: Základní přehled hospodaření za rok 2015/2016 je v Tab. 1:*

**Tab.1 – ZŠ Duhovka – VH 2015/2016**

ZŠ Duhovka-fin. report za š.r. 15/16	Loňský rok 14/15	Realita 15/16	rozdíl	Plán 15/16	Realita 15/16	rozdíl
Výnosy za školné	12 130 900	16 263 902	4 133 002	17 052 200	16 263 902	-788 298
Výnosy z dotací - školné	5 254 264	6 838 313	1 584 049	6 192 959	6 838 313	645 354
Výnosy z dotací - stravování	340 940	657 000	316 060	429 716	657 000	227 284
Výnosy z dotací - družina	1 269 680	1 623 000	353 320	1 586 552	1 623 000	36 448
Výnosy za stravné (zaměstnanci a externisté)	224 985	269 366	44 381	334 400	269 366	-65 034
Výnosy za stravné (žáci)	1 852 864	2 522 304	669 440	2 540 592	2 522 304	-18 288
Výnosy za odpolední kroužky	1 018 440	1 139 188	120 748	1 000 000	1 139 188	139 188
Výnosy za družinu	1 139 000	1 408 000	269 000	670 000	1 408 000	738 000
Tržby za lyžařské kurzy, ŠVP a výlety	898 650	1 131 722	233 072	600 000	1 131 722	531 722
Ostatní výnosy	170 998	192 205	21 207	58 550	192 205	133 655
<b>Výnosy z běžného provozu</b>	<b>24 300 721</b>	<b>32 045 000</b>	<b>7 744 279</b>	<b>30 464 969</b>	<b>32 045 000</b>	<b>1 580 031</b>
Ostatní a mimořádné výnosy	530 695	932 239	401 544	690 200	932 239	242 039
<b>Výnosy - celkem</b>	<b>24 831 415</b>	<b>32 977 239</b>	<b>8 145 824</b>	<b>31 155 169</b>	<b>32 977 239</b>	<b>1 822 070</b>
Mzdové náklady	-14 156 995	-15 422 405	-1 265 410	-15 096 000	-15 422 405	-326 405
Sociální pojištění	-2 681 258	-3 109 789	-428 532	-3 150 300	-3 109 789	40 511
Zdravotní pojištění	-1 010 383	-1 171 760	-161 378	-1 134 108	-1 171 760	-37 652
Externisté (pedagogové i nepedagogové)	-1 169 180	-1 079 767	89 414	-1 230 000	-1 079 767	150 234
Poradenské služby (účet, daně, právo)	-391 329	-295 290	96 039	-336 000	-295 290	40 710
Služby v oblasti BOZP, PO	-1 170	-5 105	-3 935	0	-5 105	-5 105
Vedení kroužků	-451 412	-566 814	-115 402	-500 000	-566 814	-66 814
Výroba pomůcek	-15 098	-8 320	6 778	0	-8 320	-8 320
<b>Personální náklady</b>	<b>-19 876 824</b>	<b>-21 659 250</b>	<b>-1 782 426</b>	<b>-21 446 408</b>	<b>-21 659 250</b>	<b>-212 842</b>
Náklady na vzdělávání zaměstnanců	-1 426 926	-784 534	642 392	-834 000	-784 534	49 466
Náklady na kurzy pro děti	0	0	0	0	0	0
<b>Náklady na vzdělávání</b>	<b>-1 426 926</b>	<b>-784 534</b>	<b>642 392</b>	<b>-834 000</b>	<b>-784 534</b>	<b>49 466</b>
<b>Náklady na provoz budovy</b>	<b>-1 886 349</b>	<b>-2 128 740</b>	<b>-242 391</b>	<b>-1 951 380</b>	<b>-2 128 740</b>	<b>-177 360</b>
<b>Náklady na materiál</b>	<b>-1 554 109</b>	<b>-1 170 142</b>	<b>383 967</b>	<b>-1 249 860</b>	<b>-1 170 142</b>	<b>79 718</b>
<b>Náklady na výlety a exkurze</b>	<b>-851 849</b>	<b>-1 018 075</b>	<b>-166 226</b>	<b>-667 000</b>	<b>-1 018 075</b>	<b>-351 075</b>
Ostatní poradenské služby	-1 800 000	-1 800 000	0	-1 800 000	-1 800 000	0
Náklady na stravování a potraviny	-1 371 898	-1 710 661	-338 763	-1 572 000	-1 710 661	-138 661
Reklama a marketing	-150 380	-153 791	-3 412	-222 000	-153 791	68 209
Ostatní náklady	-510 877	-833 655	-322 778	-351 870	-833 655	-481 785
<b>Náklady - celkem</b>	<b>-29 429 213</b>	<b>-31 258 848</b>	<b>-1 829 636</b>	<b>-30 094 518</b>	<b>-31 258 848</b>	<b>-1 164 330</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>-4 597 797</b>	<b>1 718 391</b>	<b>6 316 188</b>	<b>1 060 651</b>	<b>1 718 391</b>	<b>657 740</b>

Pozn.:

Vzhledem k tomu, že škola má účetní rok shodný se školním rokem, nejsou uvedené výsledky auditované. V rámci práce na účetní závěrce může dojít ke změnám, které by však neměly mít významný dopad do celkového výsledku Hospodaření.

## **VII.** **Další informace**

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Škola v tomto školním roce nevyřizovala žádnou žádost ani stížnost ve smyslu zákona č.106/1999 Sb.

### **Přílohy :**

1. Učební plán
2. Protokol o kontrole České školní inspekce