

**Základní škola Duhovka, s.r.o**



**Výroční zpráva za školní rok  
2014/2015**



# I.

## Základní údaje o škole

### 1. Název školy:

Základní škola Duhovka, s.r.o., Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov

### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Ředitel: RNDr. Jindřich Kitzberger  
[jindrich.kitzberger@duhovkaskola.cz](mailto:jindrich.kitzberger@duhovkaskola.cz); tel. 724 866 893

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Michaela Paulová  
[michaela.paulova@duhovkaskola.cz](mailto:michaela.paulova@duhovkaskola.cz); tel. 776 308 957

### 3. Webové stránky školy : [www.duhovkaskola.cz](http://www.duhovkaskola.cz)

### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Základní škola 1.stupně	180 žáků od 1.9.2012
Školní družina	180 žáků od 1.9.2012
Školní jídelna	130 stravovaných od 1.9.2012

### 5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
základní škola	79-01-C/01	základní škola	180	

### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014: žádné

### 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov (Městská část Praha 6)

### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola užívá budovu v majetku m.č. Prahy 6 (uživací právo nájemní smlouvou na 33 let). Stav budovy vyžadoval komplexní rekonstrukci, kterou majitel školy a zřizovatel provádí postupně, v několika etapách. V minulých letech již byly kompletně zrekonstruovány všechny učebny a místnosti družiny, přičemž ve všech těchto prostorách je nadstandardní vybavení učebními pomůckami i inventářem. V létě 2014) došlo k rekonstrukci školní jídelny a kuchyně,

výtvarného ateliéru, skladových prostor, výměně oken a zateplení budovy. Ve všech uvedených prostorách se významně zlepšilo materiálně technické vybavení (nábytek, sociální zařízení). Škola je výborně vybavena učebními pomůckami (zejména speciálními pomůckami pro Montessori metodiku) a počítačovou technikou (počítač připojený k internetu pro děti v každé učebně a navíc sada notebooků pro práci 5.ročníku). Z hlediska prostor má škola k dispozici:

- 8 kmenových učeben (všechny nově zrekonstruované)
- šatny dětí v obou částech budovy
- jídelna a kuchyně (zcela nové prostory)
- 3 herny pro odpolední program družiny (družina kompletně nově zrekonstruovaná)
- tělocvična
- výtvarný ateliér
- zahrada pro volnočasové aktivity i rekreační pobyty dětí o přestávkách.
- knihovna
- místnosti pro učitele (technické zázemí)

Během letních prázdnin 2015 vznikla poslední nová kmenová učebna, čímž se škola dostala na konečný stav 8 tříd (od září 2015). Současně byla zahájena i rekonstrukce a revitalizace školní zahrady (1.etapa)

## 9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla ustavena dne 8. 12. 2005 a v současné době má 6 členů: Ivana Janečková a Jan Blažek (za zřizovatele), Michaela Paulová a Maria Bengoechea (za pedagogy), Ondřej Sedloň a Jana Matisková (za rodiče).

## II. Pracovníci

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	3	2,5	15	14,2	0	0	29	27,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. Pracovníků
<b>Základní škola</b>	kvalifikovaných	18	62
	nekvalifikovaných	11	38

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>Semináře</b>				
Co by všichni Montessori učitelé měli vědět o ADHD	1	Speciální pedagogika – práce s dětmi s ADHD		Montessori Institute Prague
Výuka psaní u leváků	1	Výuka psaní u leváků	1	NIDV
Jak být asertivním učitelem?	1	Rozvoj osobnosti pedagoga	1	Agentura Majestic, v.o.s.
Trénink paměti a efektivní učení	1	Rozvoj osobnosti pedagoga	1	Agentura Majestic, v.o.s
Současné trendy v edukaci žáků s ADHD syndromem na ZŠ a SŠ	1	Speciální pedagogika - ADHD	1	Agentura Majestic, v.o.s
Vzdělávání dospívajících, přirozené začleňování se do společnosti, poznávání a prožívání smysluplnosti života	1	Montessori pedagogika	2	Občanské sdružení Montessori Kladno
<b>Kurzy</b>				
doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství 1.stupně ZŠ-	1	Technická univerzita v Liberci
Vzdělávání pro mozek	1	Neurologická podstata vzdělávacích procesů		Montessori Institute Prague
Ještě lepší mozek	1	Jak škola a život doma můžou rozvinout kognitivní schopnosti u dětí	2	Montessori Institute Prague
Kurz Montessori pedagogiky	3	Montessori pedagogika	16	Institut Duhovka

\* Těžištěm vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce byly i nadále výcvikové kurzy montessori pedagogiky, kterých se (v různé míře) zúčastnili především všichni učitelé, ale i někteří vychovatelé a asistenti. Probíhají současně celkem 3 kurzy: kurz pro věk 6-9 let, navazující kurz 9-12 a v červenci 2015 byl otevřen nový kurz pro 6-12 let (resp. montessori pedagogika pro tento věk).

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		7
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	6
	rodilý mluvčí	7

Všichni pedagogičtí pracovníci školy (s výjimkou anglických rodilých mluvčích) mají možnost i povinnost se zdokonalovat v angličtině, protože školu vytváříme jako bilingvní systém, kde oba jazyky jsou dorozumívacím prostředkem, ale znalost angličtiny je nezbytná pro spolupráci učitelů. Učitelé – cizinci mohou navštěvovat kurzy češtiny.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	7

Skladba nepedagogických pracovníků:

Pracovníci školní jídelny:	4	
Pracovníci kanceláře:	2	
Školník		1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovníci kanceláře – kurz angličtiny

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet žáků
<b>Základní škola</b>	7	120

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku :

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	0
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0
- přestoupili z jiné školy:	4
- přestoupili na jinou školu:	2
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
<b>Základní škola</b>	17,1	8,45

#### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1										16		
z toho nově přijatí												2			2

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola		Základní škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	99
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		120
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		100%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		94
z toho neomluvených		0

5. **Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2015/2016**

počet přihlášek celkem	46
počet přijatých celkem	32
počet odkladů povinné školní docházky	3

6. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Mexiko	1
USA	3
Velká Británie	2
Rusko	2
Slovensko	1

Zkušenosti se začleňováním cizinců má škola velmi pozitivní, a to zvláště v případech, kdy je dítě rodilým anglickým mluvčím nebo se dobře dorozumí anglicky, protože v každé třídě je přítomen anglický učitel – rodilý mluvčí, který může žákovi poskytnout od začátku dostatečnou podporu. Naše úsilí směřuje k tomu, aby prostředí i život školy byly co nejvíce bilingvní (tedy česko-anglické), čímž se adaptace i vzdělávání anglicky mluvících dětí usnadňují.

## **7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Výuka ve škole je vysoce individualizovaná a umožňuje tak přirozeným způsobem podporovat i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé vypracovávají prakticky pro všechny děti individuální vzdělávací plány a postupují s nimi podle jejich aktuálních schopností a předpokladů. Systém je tedy pro děti s handicapem vstřícně nastaven a škola je schopna za určitých podmínek případná znevýhodnění dětí kompenzovat. Součástí těchto podmínek je ale takový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, aby to bylo pro učitele dobře zvládnutelné. Je tedy součástí strategie přijímacího řízení, aby počet těchto dětí a míra závažnosti jejich handicapu v rámci třídy i školy nepřevýšily běžný výskyt v populaci, což ve svých důsledcích zabezpečuje, že přijatým dětem je škola schopna efektivně pomáhat. Zvládneme však také podporu a vzdělávání dětí s náročnějšími handicapem, jako je některá z forem autismu. Pokud jde o fyzická postižení, škola však, bohužel, nemá bezbariérový přístup.

V případě potřeby, kdy učitel u žáka zjistí určité obtíže se zvládnutím kurikula, mají všichni zúčastnění (tedy rodiče, dítě i učitelé) v první řadě možnost využít služeb a podpory školního psychologa nebo speciálního pedagoga (podle charakteru obtíží). Pokud jsou zjištěny specifické příznaky poruch učení, jsou rodiče informováni o možnosti detailnější diagnostiky v pedagogicko-psychologické poradně. I v případě, že rodiče tuto možnost nevyužijí, pracujeme ale s dítětem tak, aby jeho vzdělávací potřeby byly maximálním možným způsobem naplněny (tj. k individuální podpoře ze strany učitele ve třídě nebo školního psychologa a k integraci dítěte není externí diagnostika nezbytná). Pokud ale poradenské zařízení potvrdí například specifické vývojové poruchy učení (tzv. dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii), bývá žák zařazen do programu péče speciálního pedagoga a jsou mu poskytnuty (zpravidla 1-2 x týdně) hodiny speciální podpory navíc. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních dispozic a indispozic každého jedince není tento fakt zdůrazňován jako handicap.

Velmi dobré zkušenosti máme se zapojením asistentů pedagoga, kteří podporují práci učitelů a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. V tomto roce pracovali v této roli ve škole 2 asistenti, kteří poskytovali podporu 2 dětem se zdravotním postižením (autismus a Aspergerův syndrom). Díky práci asistentů dochází ke zkvalitnění podpory dětí se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a podpoře náročné práce učitelů ve třídách, kde jsou tyto děti integrovány.

Činnost asistenta má dvě roviny. Požadujeme kvalitní spolupráci s pedagogem a zároveň vlastní aktivitu na základě pozorování dětí a práce učitele. První vychází z objednávek učitele, druhá z iniciativy asistenta, pokaždé však tak, aby se obě činnosti doplňovaly, navazovaly na sebe, nikoliv se vzájemně vylučovaly. Kritérium stanoví učitel, zjednodušeně platí, že v době, kdy nemá učitel k asistentovi konkrétní objednávku, asistent vykonává samostatně podpůrnou práci, která navazuje na momentální činnost třídy. Asistent věnuje určitý čas cílenému pozorování za účelem předkládat učiteli návrhy na další možná zapojení. Nejbližším spolupracovníkem asistenta je učitel, tzn. jakékoliv nejasnosti řeší přímo s ním, společné připomínky a dotazy asistenta a učitele se mohou konzultovat se speciálním pedagogem nebo psychologem. Dalším zapojeným členem je samo dítě, které podává informace o tom, jak mu vyhovuje spolupráce a přístup, co mu pomáhá, co potřebuje ve větší míře apod.

Zpětná vazba a reflexe z každého dne se poskytují v aktuální době – dítě učiteli a asistentovi, asistent učiteli, ale také učitel asistentovi.

Náplní asistenta je v konečné podobě pomoc a asistence učiteli, nikoliv pouze paralelní vyučování. Vyladování kompetencí učitel x asistent by mělo směřovat k cíli zkvalitnit vyučování jako celek. Konkrétně to znamená, že asistent umožní provedení jakéhokoliv úkolu, úkonu, pokynu dítěti tím, že učitelovo vedení upraví a předloží dítěti v individuální a



zvládnutelné formě a zůstane mu průvodcem. Asistent dobře zná dítě a jeho potřeby při vzdělávacím procesu.

Aktivní činnost asistenta spočívá jak ve vzdělávacích činnostech, ale také celkově ve výchovném procesu. Asistent se účastní i mimoškolních akcí, kde se prohlubuje poznávání a vztah s dětmi, často jsou přítomni také rodiče, se kterými asistent společně s učitelem pravidelně komunikují a konzultují aktuální potřeby.

Přehled dětí se specifickými potřebami, rozdělení dle druhu zdravotního postižení

Mentální	Tělesné	zrakové	sluchové	vada řeči	kombinované	autismu s	SPU	SPCH	celkem
0	0	0	0	0	0	2	12	0	14

Pozn.:

- 1) V případě žáků zařazených do skupiny „autismus“ se v jednom případě jednalo o Aspergerův syndrom.
- 2) Uvedeny jsou pouze děti diagnostikované oficiálně poradenským zařízením.

## **8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Pokud jde o rozvoj nadání, nevedeme ohledně individuálního přístupu k výjimečně nadaným žákům žádnou agendu a čas věnujeme přímo dětem. Spolupracujeme s rodiči dětí a hledáme společně přijatelnou cestu, která je pro rozvoj dítěte vhodná. Jednou z hlavních charakteristik školy je vysoce individuální přístup, což umožňují i nižší počty žáků ve třídách. Montessori systém umožňuje přirozeným způsobem postupovat v kurikulu tak, jak odpovídá momentálním předpokladům dítěte a jeho chuti se vzdělávat a jít dopředu. Práce s nadáním dítěte je součástí profesního výkonu práce každého učitele.

## **9. Ověřování výsledků vzdělávání**

V rámci celé školy je zaveden systém sledování, jak žáci dosahují očekávaných výstupů. Na konci každého pololetí jsou v každé třídě zadávány testy (v naukových předmětech), pomocí kterých učitel vyhodnocuje, jak se kterému žákovi podařilo předepsaných výstupů dosáhnout. Kromě toho má každý učitel (resp. každá třída, protože v jejím rámci se musí dohodnout 2 učitelé, český a anglický) vlastní způsob průběžného hodnocení a srovnávání výsledků dětí. Evidence dílčích pokroků slouží jako podklad pro vypracování slovního hodnocení a jako informace, na které oblasti učiva má zaměřit pozornost v dalším pololetí. S výsledky jsou rodiče průběžně seznamováni.

Abychom získali představu, jak jsou na tom děti ve srovnání s jinými školami, zapojujeme se pravidelně do celostátního testování, které u nás nabízejí dvě společnosti – Kalibro a Scio. V tomto školním roce jsme využili nabízených testů Scio ve 3., 4. a 5. ročníku a testů Kalibro ve 3. a 5. ročníku.

V tomto roce jsme se již potřetí zapojili do Cambridgeských zkoušek z angličtiny (resp. zkoušek YLE - Young Learners), kterých se letos zúčastnilo celkem 14 dětí.

## Výsledky srovnávacích testů za školní rok 2014/2015

Při interpretaci výsledků testů je samozřejmě zapotřebí jisté opatrnosti a uvědomění toho, že:

- výsledky testu mohou být ovlivněny nejrůznějšími faktory, např. jak byly děti na způsob testování připraveny (pro většinu dětí to byla první zkušenost s tímto typem úloh), jaké byly podmínky při testování, v jaké psychické kondici bylo dítě v daný den apod.
- naše školní kurikulum se v dílčích oblastech může lišit od představ kurikula tvůrců testů (některé učivo se u nás může probírat později nebo je pojaté jiným způsobem)
- nemáme nijak změřené schopnosti, znalosti a dovednosti dětí, se kterými do školy nebo dané třídy vstupovaly (neumíme změřit „přidanou hodnotu“, tedy pokrok dětí)
- při malém počtu dětí může mimořádný výsledek i jediného z nich (ať už nahoru nebo dolů) významně ovlivnit výsledek celého ročníku
- testů Scio i Kalibro se zúčastňuje jen zlomek škol (zpravidla kolem 100-300 škol, tedy řádově několik jednotek procent celkového počtu škol v ČR), výsledky tedy ukazují umístění naší školy pouze v tomto vzorku, přičemž lze předpokládat (pouze hypotéza), že účastníci testů tvoří spíše nadprůměrný vzorek (mezi všemi školami bychom se tedy pravděpodobně umístili lépe).

Nejužitečnější informace plynoucí z testování proto jsou:

- A) individuální výsledky jednotlivých dětí v jednotlivých úlohách – to je informace důležitá pro rodiče, ale i pro další práci učitelů, protože zcela konkrétně vyjadřuje, co dítěti jde dobře a co ještě ne
- B) výsledky jednotlivých úloh u všech dětí dané třídy – to je informace důležitá zejména pro učitele, protože pozná, na co je ještě třeba se zaměřit a také proč děti v některé úloze uspěly hůře
- C) v případě 5.ročníku – zda a jak děti dosáhly dovedností a znalostí, které předpokládá státní minimální standard.

### A. Testy pro 3.ročník

Žáci 3. ročníku absolvovali koncem školního roku 2014/2015 dvoje písemné srovnávací testy, které nabízejí společnosti Scio a Kalibro. V této souhrnné zprávě jsou uvedeny a komentovány výsledky školy jako celku, ve srovnání se všemi zúčastněnými školami.

### Výsledky testů SCIO

Testy Scio psali žáci v 5 předmětech: český jazyk, matematika, anglický jazyk, klíčové kompetence, člověk a jeho svět. Výsledná zpráva společnosti SCIO uvádí: „**Výsledky vaší školy jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80% zúčastněných škol.**“ Pokud jde o jednotlivé předměty, pak jsou zde rozdíly (číslo udává, kolik procent zúčastněných škol naše škola ve výsledcích překonala):

Český jazyk	78
Matematika	60
Anglický jazyk	87
Klíčové kompetence	84
Člověk a jeho svět	60

### Výsledky testů Kalibro

Testy Kalibro psali žáci také v 5 předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, přírodovědný základ, anglický jazyk. Výsledky v jednotlivých předmětech jsou následující (první číslo udává průměrné procento úspěšnosti všech zúčastněných škol, druhé číslo procento úspěšnosti naší školy):

	Průměr všechny školy	Naše škola
Český jazyk	69,1	73,6
Matematika	60,3	66,6
Prvouka	62,6	67,3
Přírodovědný základ	56,8	74,1
Anglický jazyk	66,5	80,0

Celkově se tedy naši třetíci dostali ve **všech předmětech nad průměr testovaných škol**, nejvýrazněji v angličtině a přírodovědném základu a nejméně v českém jazyku. Pokud by vás zajímalo, ve kterých konkrétních úlohách naše děti uspěly nejméně, přehled naleznete v příloze této zprávy (dokument „S čím jsme si tak neporadili\_Kalibro\_3.ročník\_2015“)

### B. Testy pro 4. a 5. Ročník

#### Výsledky testů SCIO

Třída 5. ročníku absolvovala v druhém pololetí celkem 5 testů od společnosti Scio (čtenářské dovednosti, dovednosti pro život, obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk). Ve většině případů se jednalo o on-line testování.

Třída 4.ročníku si vyzkoušela pouze test čtenářských dovedností (jiné testy se pro tento ročník nevytvářejí).

#### Výsledky Scio testu – čtenářské dovednosti

Charakter tohoto testu byl odlišný od většiny ostatních, protože nešlo o test srovnávací (jehož cílem je srovnání účastníků mezi sebou), ale ověřovací (ověřuje dosažení určitého definovaného standardu a vůči němu se výsledek srovnává). Nicméně i zde je k dispozici srovnání s ostatními školami. Test zkoumal dovednosti v oblasti získávání informací z textu, jejich zpracování a zhodnocení. Na základě výsledků se děti mohly zařadit do některého stupně: nečtenář, začátečník, průzkumník a objevitel. Vyšší 2 úrovně (profík a specialista) jsou určeny pouze pro vyšší třídy a test je u 4.-5.ročníku neměřil, nicméně je pravděpodobné, že některé děti by jich dosáhly.

Děti z rubínové a tyrkysové třídy dosáhly v 83% nejvyšší úrovně objevitel) a v 17% úrovně průzkumník (nižší úrovně nikdo, celostátně 7-8%). Celkově lze tedy hodnotit výsledky jako nadprůměrné.

#### Výsledky Scio testu – Dovednosti pro život

Test měl stejný charakter jako test čtenářských dovedností, tedy šlo o test ověřovací. Jednotlivé úrovně byly definovány stejně, přičemž test zkoumal dovednosti ve 3 oblastech: práce s informacemi, řešení problémů a vztahy a komunikace. V oblasti práce s informacemi dosáhly děti rubínové a tyrkysové třídy o něco slabších výsledků než byl celostátní průměr, což bylo způsobeno o něco větším podílem kategorie „začátečník“. V oblasti řešení problémů byl výsledek podobný (o něco více „začátečníků“), ale zde bylo více dětí v nejvyšší kategorii.

V oblasti vztahů a komunikace se celkový výsledek v zásadě shodoval s celostátním (měli jsme méně „začátečnicků“, ale i méně dětí v nejvyšší kategorii. Pro posouzení výsledků je ale důležité, že všechny naše děti (tedy 4. i 5.ročník) se porovnávaly celostátně pouze s 5.ročníkem, což jistě výsledek ovlivnilo. Lze tedy říci, že ačkoli naše výsledky jsou v zásadě srovnatelné s celostátními, u nás 2/3 účastníků testů tvořily děti o rok mladší (pouze v tomto testu).

### **Výsledky Scio testu – český jazyk**

Výsledky v českém jazyce se naše škola (resp. děti 5.ročníku) zařadila mezi nadprůměrné školy, děti dosáhly lepších výsledků než 70% zúčastněných škol. Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že výsledky našich dětí byly výborné v části sloh a komunikace, průměrné v částech mluvnice a literatura a slabé v části získávání informací.

### **Výsledky Scio testu – matematika**

Výsledky naší školy v matematice byly v pásmu lepšího průměru, tj. dosáhli jsme lepších výsledků než 60% zúčastněných škol. Z analýzy jednotlivých částí textu vyplývá, že ve všech uspěly děti přibližně stejně, tedy průměrně nebo lehce nadprůměrně, nevyskytla se zde oblast podprůměrná-

### **Výsledky testů KALIBRO**

Testy Kalibro psali žáci 5.ročníku v 6 předmětech: český jazyk, matematika, humanitní základ, přírodovědný základ, anglický jazyk a ekonomické dovednosti. Výsledky v jednotlivých předmětech jsou následující (první číslo udává průměrné procento úspěšnosti všech zúčastněných škol, druhé číslo procento úspěšnosti naší školy):

	Průměr všechny školy	Naše škola
Český jazyk	66,1 %	71,2 %
Matematika	50,1 %	53,7 %
Humanitní základ	61,5 %	72,5 %
Přírodovědný základ	66,9 %	72,2 %
Anglický jazyk	60,2 %	77 %
Ekonomické dovednosti	57 %	61,5 %

Celkově se tedy naši pátáci dostali ve **všech předmětech nad průměr testovaných škol**, nejvýrazněji v angličtině a humanitním základu a nejméně v matematice.

### **Závěr k srovnávacím testům:**

Jakkoli mají výsledky podobných testů omezenou vypovídající schopnost a jsou vždy jen dokladem, jak děti zvládly konkrétní úlohy v porovnání s testovanými dětmi v jiných školách, přesvědčili jsme se testováním, že děti ZŠ Duhovka v klíčovém bodu, tedy na výstupu z 5.ročníku, nijak nezaostávají za dětmi v jiných školách, pokud jde o schopnost řešení úloh v základních školních předmětech. Lze konstatovat, že výsledky jsou celkově nadprůměrné, a můžeme z nich dovodit, že žáci školy na výstupu splňují standardy určené státními osnovami.

## Výsledky žáků v jazykových zkouškách Cambridge – YLE

### YLE EXAMS 2015 - RESULTS

	Reading and Writing						Listening						Speaking				
	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points		1 point	2 points	3 points	4 points	5 points		1 point	2 points	3 points	4 points	5 points
STARTERS			1	1	1					3			1				2
MOVERS		1	4						3	2							5
FLYERS		1	2	1	2					1	5						6

Celkem se zúčastnilo 14 dětí, z toho Starters 3 děti, Movers 5 dětí, Flyers 6 dětí  
 Tests by a total of 14 children, from this number Starters 3 children, Movers 5 children, Flyers 6 children

- 1 point = need to improve a lot
- 2 points = needs to improve
- 3 points = many answers correct, but still needs to improve
- 4 points = majority of correct answers
- 5 points = very well, most of answers correct

#### Závěr:

I když je třeba přihlédnout k tomu, že zkoušek se nezúčastnili všichni žáci (zkoušky jsou na dobrovolném přihlášení rodičů), lze výsledky považovat za velmi povzbudivé a korespondující s přístupem školy k jazykovému vzdělávání. Děti uspěly především v testu komunikativních dovedností, které považujeme na úrovni 1.-3.ročníku za klíčové. Výborného výsledku dosáhly ale i poslechovém testu. Ověřili jsme si také, že tento typ zkoušek (mezinárodně standardizovaných) je vhodným doplňkem ke všem dalším způsobům ověřování výsledků vzdělávání a chceme v nich v dalších letech pokračovat.

#### Úspěšnost žáků v postupu na víceletá gymnázia

Úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia (na konci 5.třídy) nepovažujeme sice za kritérium, které je zcela rozhodující výpovědí o kvalitě školy, přesto jde o ukazatel, který není možné opominout a který dokládá zejména úroveň akademických znalostí a dovedností dětí a dosažení minimálních standardů na výstupu z 5.ročníku. Je ale třeba si uvědomit, že v postupu žáků do dalšího stupně hrají roli jeho celkové studijní a osobnostní předpoklady, ambice i představy rodičů apod.

O výsledcích přijímacího řízení v posledních letech vypovídá následující tabulka:

školní rok	počet žáků, kteří šli k výběrovému řízení	přijati na gymnázia	úspěšnost v %
2008/2009	11	11	100,0
2009/2010	10	9	90
2010/2011	12	12	100,0
2011/2012	15	14	93,3
<b>2012/2013</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>85,7</b>
<b>2013/2014<sup>1</sup></b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
<b>2014/2015</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>93</b>

<sup>1</sup> V roce 2013/2014 opouštěl školu poslední ročník, který ještě nevznikl jako montessori bilingvní třída, tj. podle „duhovkového“ konceptu. Navíc v této třídě bylo pouze 8 dětí, takže statistika výsledků není příliš vypovídající. Z 8 dětí se 6 hlásilo na střední školy, z toho 1 žákyně na taneční konzervatoř (kam byla přijata) a 5 dětí na gymnázia (z toho 4 děti byly přijaty). 3 děti přešly na gymnázium Duhovka.

## **10. Školní vzdělávací program**

Ve škole probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu Duhovka v 1. - 5. ročníku, tento program byl již úspěšně ověřen ve všech ročnících. Současně jsme pracovali na jeho úpravách, a to zejména z důvodu implementace montessori metodiky a posilování výuky anglického jazyka. Upravený školní vzdělávací program bude implementován od následujícího školního roku. Nepředpokládáme však zásadnější změny v rozložení a struktuře kurikula v jednotlivých ročnících, s výjimkou angličtiny.

## **11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Typ školy (součást)	jazyk	počet žáků
Základní škola	anglický jazyk	120

Výuka anglického jazyka je zajištěna prostřednictvím disponibilních hodin učebního plánu i metody CLIL (integrováně do všech předmětů) od 1. ročníku. V každé třídě působili rodilí mluvčí, kteří vytvářeli pro děti příležitosti ke komunikaci v angličtině. Cílem školy je přirozená integrace výuky anglického jazyka do celého programu školy a vytvoření dvojazyčného prostředí.

Základním prvkem dvojazyčného programu Duhovky je přirozené setkávání dítěte s cizím jazykem. Usilujeme tedy o vytvoření bilingvního prostředí, kde každé dítě získává každodenní zkušenost s angličtinou. Tohoto cíle dosahujeme především standardní přítomností dvou učitelů ve výuce – českého a anglického. Děti jsou celým vyučovacím dnem provázeny oběma učiteli, každý z nich se jim individuálně věnuje, každý z nich s nimi pracuje, setkává se, přemýšlí, pomáhá jim. Oba s nimi procházejí celé kurikulum

(samozřejmě s výjimkou jazyka, kterému se věnuje vždy příslušný učitel). Děti mohou během dne komunikovat jak s českým, tak s anglickým učitelem, obracet se na ně se svými žádostmi, zážitky, dotazy, povídat si s nimi, čerpat od nich vědomosti a dovednosti, případně jim „jen“ naslouchat. Anglický učitel s dětmi komunikuje samozřejmě nejen při výuce, ale i během svačin a obědů, na výletech a dalších cestách mimo školu, případně na týdenních školách v přírodě a při dalších příležitostech. Tím se pro ně angličtina postupně stává zcela přirozenou součástí jejich životního prostoru, zvykají si na ni jako na prostředek komunikace, „odposlouchávají“ zvuk cizí řeči, zbavují se obav z ní, učí se nejprve slova, pak věty... Děti se záhy zcela zbaví ostychu z komunikace s někým, komu ještě tak dobře nerozumí a především se naučí, že tím, že mají odvalu jít do neznáma, i mnoho získají. Budou tak lépe připraveny na přijímání výzev v životě, které jsou prakticky vždy spjaté s odvahou začít něco nového a neprozkoumaného.

Je však třeba zdůraznit, že bilingvní prostředí v našich podmínkách samozřejmě neznamená podíl obou jazyků ve výuce 1:1. Jsme českou školou, která je zařazena do českého školského systému, musí splňovat všechny požadavky na českou školu kladené státem a musí děti dovést ke zvládnutí českých standardů. Proto se vyhýbáme označení „bilingvní škola“ a používáme výraz „škola s bilingvním prostředím“. Nabízíme dětem rozsáhlé příležitosti k setkávání s angličtinou, je však nereálné očekávat, že každé dítě bude polovinu času ve škole komunikovat v angličtině a polovinu v češtině. Stejně tak nelze předpokládat, že děti budou po půl roce mluvit plynule anglicky. V tomto ohledu je samozřejmě vývoj velmi individuální a záleží hodně na předcházejících zkušenostech dítěte s cizím jazykem. Anglický učitel si musí ke každému dítěti nejprve najít cestu. Postupně jej oslovuje, snaží se navázat kontakt, zbavit dítě obav, vytvořit důvěru mezi nimi. Buduje se základní slovní zásoba potřebná k dialogu týkajícího se vzdělávacího obsahu. Dítě si zvyká na to, že česky se s učitelem nemůže domluvit. To vše chce svůj čas. Ale skutečnost, že dítě nezkouší samo mluvit a nepouští se do dialogu, neznamená, že cizí řeč nevnímá, že na něj nepůsobí. Někdy se efekt ukazuje po delší době, ale zcela jistě jsou děti postupně připravovány na to, že komunikace v angličtině je pro ně přirozená a bezpečná.

Bilingvní prostředí ve škole pomáhají vytvářet i samy děti. Snažíme se mít v každé třídě alespoň několik takových, pro které je angličtina rodným jazykem, tedy děti cizinců nebo děti z bilingvních rodin. Další děti mají již za sebou bohaté zkušenosti z mateřské školky (například ty, co absolvovaly naši školku Duhovka). To umožňuje, aby angličtina zněla v každé třídě co nejčastěji. Děti se poslouchají a učí navzájem, tomu pomáhá i model věkově smíšených tříd. Pro učitele je samozřejmě tento model náročný v tom, že musí pracovat s každým dítětem velmi individuálně, aby podpořil jeho osobní rozvoj.

Postupně se snažíme rozvíjet bilingvní prostředí i v rámci odpoledních zájmových aktivit. V současné době již funguje několik kroužků v angličtině, také v družině jsou někteří pedagogové, kteří s dětmi komunikují anglicky.

## V.

### **Aktivity právnické osoby** **Prezentace na veřejnosti**

#### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

System práce s dětmi a nízké počty dětí ve třídě umožňují vysoce individuální přístup při řešení všech výchovných otázek a také při poradenství ohledně další vzdělávací dráhy dětí. V naprosté většině případů jsou potřeby dětí i rodičů pokryty třídním učitelem.

Ve škole nicméně působí 2 školní psychologové, kteří poskytují podporu dětem, učitelům i rodičům a kteří také zajišťují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jsou také konzultanty pro vedení školy při řešení výchovných situací.

## **2. Prevence sociálně patologických jevů**

Jsme školou pouze s 1. stupněm a nízkým počtem žáků ve třídách (16-18 dětí), preventivní působení je především součástí výchovně vzdělávacích strategií jednotlivých učitelů, kteří postupují v souladu se školním vzdělávacím programem. V případě potřeby využívají konzultaci se školním psychologem. Součástí prevence je i velmi úzká spolupráce s rodiči dětí. Hlavními prvky preventivního působení jsou:

- každodenní zahajování výuky společným sezením - příběhy dětí s komentářem učitele (diagnostický i řešitelský prostor)
- pravidelná setkávání s celými třídami (vede psycholog) na téma zadané učitelem i vzešlé z potřeby dětí
- individuální schůzky v momentech, kdy se děti dostávají do obtížných rodinných i sociálních situací
- celkové zaměření školy jako vzdělávací instituce, která přímo kontinuálně pracuje na sebeuvědomování, reflexi sociální interace mezi dětmi apod.

## **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

V jednotlivých třídách se děti zúčastňují akcí podporujících environmentální výchovu a samotné montessori kurikulum významně podporuje environmentální výchovu a pochopení procesů v přírodě.

V dubnu se konala již tradičně celoškolní akce – oslava Dne Země. Vhodné příležitosti poskytují akce mimo Prahu (škola v přírodě), přičemž v tomto školním roce se poprvé uskutečnil speciálně zaměřený kurz environmentální výchovy pro 4.-5.ročník (říjen).

Děti jsou ve škole vedeny ke třídění odpadů.

## **4. Multikulturní výchova**

Multikulturní přístup je jedním z hlavních principů, na kterém je budován celý vzdělávací systém Duhovka. Ve škole a celé školní komunitě se postupně zvyšuje počet dětí i dospělých přicházejících z jiných zemí a také počet těch, kteří v zemích s odlišnou kulturou delší dobu pobývali. Základním přístupem i nástrojem multikulturní výchovy je vytváření česko-anglického prostředí. Tento nástroj však umožňuje dále rozšiřovat aktivity, jejichž cílem je poznání odlišných kultur a výchova k respektu k těmto kulturám.

## **5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

V tomto školním roce se uskutečnily 4 akce:

Škola v přírodě – celoškolní (všechny třídy)

Místo pobytu:	Harrachov
Počet žáků:	108
Zaměření:	všeobecné



Kurz osobnostně sociální výchovy s plaveckým výcvikem pro 1.-3.ročník

Místo pobytu: Nymburk  
Počet žáků: 49  
Zaměření: Kurz byl zaměřen na výuku plavání a na průřezové téma osobnostně sociální výchovy. Plavání zajišťovala plavecká škola Swimming Andrea , ostatní program učitelé školy.

Kurz environmentální výchovy pro 4.-5. ročník

Místo pobytu: Středisko ekologické výchovy Vespolek na řece Nežárce u Jindřichova Hradce  
Počet žáků: 36  
Zaměření: Kurz byl zaměřen na environmentální výchovu, ekologii a pobyt v přírodě

Lyžařský kurz

Místo pobytu: Hinterstoder, Rakousko  
Počet žáků: 13  
Pozn.: Kurz pořádalo gymnázium Duhovka, naše děti se zúčastnily společně s žáky gymnázia (i když jako samostatná skupina s vlastním pedagogickým doprovodem).

## 6. **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – počet, zaměření a počty žáků.

Zájmové kroužky

Odpolední kroužky ve škole plynule navazují na výuku dětí a přechod dětí na kroužek je korigován družinou a lektory. V nabídce jsou kroužky různého zaměření – výtvarné, hudební, sportovní a poznávací. Hudební kroužky je možné absolvovat individuálně nebo ve skupinkách, což zajišťuje maximální přizpůsobení výuky potřebám a dovednostem každého žáka. Mnohé z kroužků jsou „English friendly“ a umožňují i dětem, které neovládají češtinu, lekce navštěvovat. Práce vzniklé ve výtvarné dílně doplnily výstavu projektu Festival Duhovka, který se tradičně koná na jaře v prostoru Písecké brány, a byly také použity ve školním kalendáři pro rok 2015.

název kroužku	počet dětí	Zaměření
Sportovky	14	Obecně sportovní hry, zejména míčové, ale i další
Šikovné ručky	15	Rukodělné činnosti výtvarného charakteru
Výtvarná dílna	22	Výtvarné techniky, s výjimkou keramických činností
Redakce	10	Tvorba časopisu
Moderní tanec	10	Taneční prvky, základní průprava
Věda nás baví	9	Úvod do vědy formou pokusů
Zábavná matematika	11	Matematické úlohy a hříčky, rozvoj logického myšlení
Keramika	15	Základy keramických technik
Flétna	7	Základní i pokročilé hraní na flétnu
Klavír	8	Hra na klavír pro začátečníky i pokročilejší
Kytara	5	Hra na kytaru
English Club	5	Čistě anglický kroužek rozvíjející jazykové dovednosti pomocí her
Němčina	15	Německý jazyk
Florbal	17	Základy florbalu, správné přípravy na sport a práce v týmu
Sebeobrana pro děti	10	Základy sebeobrany
Hýbeme dětmi	7	Základy společenských tanců
Přípravka	12	Příprava na přijímací zkoušky na střední školy

### Aktivity školní družiny:

**Podzimní olympiáda** - Od konce září jsme se věnovali společné celodružinové olympiádě, soustavnému sportování ve všech možných i vyloženě nemožných disciplínách. Cílem nebylo vzájemné porovnávání, ale možnost se společně těšit z růstu, ochutnat co nejvíce pohybových aktivit, naučit se fandit druhému, zabláznit si i při méně tradičních hrách. Všechny osobní i skupinové pokroky jsme oslavili společným ohněm na konci října.

**Astrologické skříně** – dokončili jsme malbu astrologického kruhu na skříních u vstupu do družiny, teď už opravdu jediná dvířka nezůstala bílá.

**Halloween** – jedno listopadové odpoledne si děti oblékly kostýmy a mohly si užít strašidelného rejdní prostřednictvím „Sedákové vypadávačky“, podlézání smrtáckého limba nebo taneční hry s tenisáky a „Na sochy“. Jiní se zabavili tvorbou masek, malováním na obličej nebo nahlédnutím do budoucnosti ve věštírenském koutku.

**Týden krásy** - Systematické i nystematické zdobení se na tváři i vlasu, malování na obličej, koutek šperků a kostýmů, tatoo a manikúry. Vše bylo za bujarého veselí zdokumentováno pro fotogalerii.

**Vánoční dílna** – Tradiční vyrábění vánoční dekorace a přáníček, tentokrát doplněno o vykrajování a zdobení perníčků.

**Zimní projekt** – „Expedice družina 2015“ – Letošní zimní družinová hra byla věnována cestování a objevování světa. Každý den se děti účastnily aktivit na toto téma a za splnění úkolů získávaly „stopy“, které pak mohly na konci projektu vyměnit na tržišti za drobné dárky.

**Karneval** – V únoru uspořádala družina karneval pro slavné cestovatele. Objevili se známí i neznámí horolezci, objevitelé a baťůžkáři, ale i například Hanzelka se

Zikmundem. Někteří odvážlivci se měli možnost představit na červeném koberci a získat tak další stopu.

Za aktivní účasti našeho oblíbeného DJ Bruna jsme si zatancovali na aktuální hitovky a přitom si zahráli různé tradiční i netradiční taneční hry s balónky i bez nich. Kdo netančil, tak obsluhoval nebo se mohl občerstvit u oblíbeného baru s ovocnými nápoji, dětmi vyráběnými jednohubkami a domácím koláčem.

**Tržiště** - Jako završení zimní expediční hry mohly naše děti navštívit připravené tržiště – stánek ŠIKOVNÉ RUČKY s výrobky dětí, stánek ŇAMŇAM s pochutinami a stánek VELKÉ ÓÓÓ s drobnými dárečky. Děti „utrácely své stopy“ ostošest a vzduch provoněly koláčky a popcorn.

**Aprílové hrátky** – tentokrát jsme dětem připravili možnost účastnit se světového rekordu-nerekordu ve stavění nejdelšího domina na světě a trochu si z nich takzvané „vystřelit“. Děti tak během celého odpoledne zastavěly hernu Kapla kostkami, které pak ťuknutím do jedné nechaly postupně popadat. Napínavou podívanou si moc užili všichni zúčastnění.

**Velikonoční dílna** – letos jsme zasadili osení, tvořili papírové stojánky na kraslice, držáky velikonočních ubrousků, tvořili jsme kraslice, a zahráli si tzv. „Easter egg hunt“ s ručně malovanými umělými vejci. Navíc jsme k radosti všech zúčastněných oprášili loňskou velikonoční ruletu českých pověr.

**Den Země** – opět jsme se postarali o probouzející se zahradu, vydláždili středový chodníček, zasadili trávu, vytvořili jsme nový jahodový záhon. Keramické květníky podél vchodů jsme osadili bylinkami a různými okrasnými kytičkami.

**Týden hrůzy** – celý týden jsme se připravovali na čarodějnický rej tvorbou masek a hraním her s čarodějnickou i jinak strašidelnou tematikou. Poslední den si nejen děti oblékly čarodějnické kostýmy, nechaly se i pomalovat na obličejích a při tradičním čarodějnickém ohni jsme upálili ručně vyrobenou čarodějnici. Děti si pochutnali na opečených klobáskách s chlebem a jablkách. S plnými žaludky jsme si zazpívali s radostí pár klasických táborových písniček.

**Den matek** – Tvorba přáníček a drobných dárečků pro maminky.

**Den dětí** – V tento den měly děti možnost vyzkoušet svoji přesnost házením míčku do kelímku, trpělivost v přenášení vody na lžici, odreagovat se v tanečním koutku a zároveň trénovat postřeh při hře „Na sochy“. Letní atmosféru završilo „Bubble making“ a trochu napětí si děti užily hledáním pokládků holou rukou v humusláhvi. Pro mlsné jazýčky byl připraven meloun k osvěžení a domácí koláč.

**Fotbalový turnaj** – Tři různorodé týmy zápolily se ctí za přítomnosti četného obecnictva z řad kamarádů i jejich rodičů. Po každém zápase hráči ohodnotili „Spirit of the game“ svých spoluhráčů.

## 7. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Škola se ve svém vzdělávacím a výchovném působení programově vyhýbá jakémukoli srovnávání dětí mezi sebou, zvláště v oblasti jejich hodnocení. Z toho také vyplývá značná rezervovanost k účasti v různých soutěžích, tyto aktivity nejsou sice zcela vyloučeny, ale nesměřujeme k nim plánovitě jako k cíli našeho snažení, není pro nás důležité soutěžení samo o sobě a nesbíráme dobrá umístění v soutěžích, protože pro nás nepředstavují kritérium úspěšnosti vzdělávání.

## 8. Další aktivity, prezentace

Celoškolní aktivity:

### **Přespávání ve škole:**

Oblíbená akce, která ale není jen zábavou, protože společná noc dětí ve škole znamená důležité společné prožitky a hraje významnou úlohu v osobnostně sociální výchově.

### **Absolventské práce:**

Poslední týden školy prezentují pátáci svoji činnost absolventskou prací. Pracují na nich doma i ve škole od chvíle, kdy mají hotové přijímačky na další školy. Věnují se tématům, která si sami vyberou, která je zajímají a která jsou připraveni je veřejně prezentovat před ostatními dětmi, učiteli i rodiči. Téma si mohou vzít i dvě děti dohromady a připravit si společnou prezentaci.

### **Zimní koncert:**

Poslední týden před vánoci se sejdou rodiče, učitelé i děti, a každá třída se představí se svým malým vánočním programem. Většinou se zpívají koledy, které jsou doprovázeny nástroji, kulisami, kostýmy a slzami dojetí a potleskem. Akce je již tradičně uskutečněna v divadelním sále nedalekého kulturního domu v Bělohorské ulici. Měla velký úspěch a prostředí divadelního sálu k tomuto úspěchu velmi pomohlo.

### **Výstava „ Jako ryba ve vodě“:**

vznikla v rámci čtvrtého ročníku literárně výtvarného Festivalu Duhovka, jehož cílem je propojit děti, rodiče a učitele ze všech škol Duhovky. Po celý podzim i adventní čas jsme společně pracovali, tvořili a těšili se ze společných setkání. Výtvarné techniky i literární žánry byly různé, spojovalo nás však jedno téma - Jako ryba ve vodě.

Výstava se uskutečnila v reprezentativních a krásných prostorách Písecké brány a na její vernisáž přišlo mnoho dětí, rodičů i dalších příznivců Duhovky. Akce je zaměřena na prezentaci celého systému Duhovky, ale především na podporu uměleckých aktivit dětí a samotná výstava je pouze vyvrcholením dlouhodobé činnosti dětí ve školních i mimoškolních formách.

### **Zahradní slavnost**

Tradičním slavnostním ukončením školního roku je Zahradní slavnost. V minulých letech se konala vždy poslední červnovou sobotu před koncem školního roku, ale v tomto roce jsme poprvé vyzkoušeli alternativní model – v pátečním odpolední. Pro děti i rodiče jsou připraveny různé atrakce a soutěže, rozmanité občerstvení, zajímavá dětská tombola. Na slavnosti se rituálně loučíme s pátáky, děkujeme rodičům za roky, na které nám své děti svěřili, absolventi dostanou tričko Duhovky.

### **Mikuláš:**

Čerty, Mikuláše a anděly obstarali mladším spolužákům páťáci. Byli shovívaví a dětem rozdali balíčky s dobrotami.

### **Sváteční dílny:**

aneb Duhovka slaví příchod adventního období. Celá škola byla rozdělena do jednotlivých adventních dílen a vyráběly se věnce, vánoční přání, betlém, andělé, pekly perníčky, zdobila jablka... a vyprávělo se o adventních zvycích.

### **Semináře pro rodiče:**

Připravili jsme celkem čtyři vzdělávací večery pro rodiče, kde se zájemci mohli dozvědět více o Montessori metodě z hlediska teoretického i praktického. Naši metodologové a učitelé rodičům představili, jak pracujeme s různými materiály ve všech pěti oblastech Montessori, a jak rozvíjíme jednotlivé schopnosti a znalosti dětí .

### **Pojď se se mnou učit**

Oblíbená akce, při které děti zvou své rodiče i další členy rodiny přímo do třídy a ukazují jim, jak ve škole pracují, co se naučily, jak se zachází s pomůckami. Radost a nadšení na obou stranách, hrdost dětí na své dovednosti a hrdost rodičů na své děti.

### **Školní kalendář**

Naše děti každoročně vytvářejí (pod vedením naší výtvarnice) školní kalendář, který je významnou propagací školy a také hezkým vánočním dárkem pro rodiče a další příbuzné. Kalendář používáme i jako marketingový předmět, ale hlavní je radost dětí ze skutečnosti, že každé z nich má v kalendáři alespoň malý obrázek.

### **Charitativní činnost**

Na některých celoškolských akcích pro rodiče organizujeme zároveň charitativní sbírky. Letos byla jedna z nich zaměřena na podporu onkologického oddělení motolské dětské nemocnice – výtěžek byl použit na nákup montessori pomůcek a laptopů pro nemocné děti.

## **VI.**

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

#### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2014/2015**

V tomto školním roce neproběhla ve škole žádná inspekční činnost.

## **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2014/2015**

V tomto školním roce neproběhla ve škole žádná inspekce ani kontrola.

### **VII.**

## **Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014/2015**

Hospodářský a účetní rok školy je totožný s obdobím školního roku.

Škola hospodaří s dotacemi ze státního rozpočtu a s výnosy z plateb od rodičů, což jsou platby zahrnující školné, poplatky za školní družinu a za stravování dětí, dále platby za zájmové kroužky a případně za jednotlivé mimořádné akce jako jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.

### **Dotace ze státního rozpočtu**

Škola má nárok na 60% dotaci (tedy 60% normativu, který dostávají školy veřejné) v případě školního stravování a školní družiny jde o 40%. V případě, že škola splňuje podmínky pro poskytnutí zvýšené dotace, může být dotace navýšena až na 100% u školy, jídelny i družiny. V tomto školním roce jsme opět tuto zvýšenou dotaci 100% získali.

### **Výsledek hospodaření ZŠ Duhovka za školní/účetní rok 2014/2015**

ZŠ hospodařila za rok 14/15 se ztrátou ve výši 3,5 mil. Kč. Tento HV je o 1,37 mil. Kč lepší oproti plánu, jelikož plánovaná ztráta byla na úrovni 4,8 mil. Kč.

### **Důvody stávajícího HV jsou zejména následující:**

- Podařilo se získat nové žáky do vyšších ročníků, tudíž došlo k zaplnění volných kapacit a vyšším výnosům oproti plánu.
- Počet přijatých dětí do první třídy byl 33, což je maximální kapacita, kterou ZŠ může přijmout.
- Díky odchodu 1 učitele a 1 asistenta v průběhu roku a nahrazením těchto pozic z vlastních kapacit, došlo k poklesu mzdových nákladů (i když jen dočasně).
- V souladu s dlouhodobým předpokladem je postupné nahrazování dětí s původním, nižším školným oproti nově přicházejícím dětem s vyšší úrovní školného.
- Zároveň se podařilo dokončit AMS montessori kurzy dalším učitelům, čímž došlo ke snížení nákladů na vzdělávání učitelů.

Pozitivní ("jen" z pohledu celkového cash flow, nikoliv provozního výsledku hospodaření) je to, že převážná část zásadních investic do budovy ZŠ proběhla v minulých letech a letošní prázdniny 2015 byla dodělána poslední, osmá učebna.

Základní přehled hospodaření za rok 2014/2015 je v následující tabulce:

**Tab.1 – ZŠ Duhovka – VH 2014/2015**

<b>ZŠ Duhovka - kumulovaný fin. report za š.r. 2014/2015</b>	<b>Plán 14/15</b>	<b>Realita 14/15</b>	<b>rozdíl</b>
Výnosy za školné	11 874 900	12 130 900	256 000
Výnosy z dotací - školné	4 973 669	5 216 398	242 729
Výnosy z dotací - stravování	343 196	340 940	-2 256
Výnosy z dotací - družina	1 267 112	1 269 680	2 568
Výnosy za stravné (zaměstnanci a externisté)	343 200	199 065	-144 135
Výnosy za stravné (žáci)	2 038 956	1 700 000	-338 956
Výnosy za odpolední kroužky	1 094 800	1 018 440	-76 360
Výnosy za družinu	954 000	1 139 000	185 000
Tržby za lyžařské kurzy, ŠVP a výlety	660 000	902 550	242 550
Ostatní výnosy	58 550	101 736	43 186
<b>Výnosy z běžného provozu</b>	<b>23 608 383</b>	<b>24 018 709</b>	<b>410 326</b>
Ostatní a mimořádné výnosy	0	445 446	445 446
<b>Výnosy - celkem</b>	<b>23 608 383</b>	<b>24 464 155</b>	<b>855 772</b>

Mzdové náklady	-14 447 400	-14 174 839	272 561
Sociální pojištění	-2 902 763	-2 679 873	222 890
Zdravotní pojištění	-1 070 226	-1 005 686	64 540
Externisté (pedagogové i nepedagogové)	-829 500	-994 280	-164 780
Poradenské služby (účet, daně, právo)	-386 336	-345 081	41 255
Služby v oblasti BOZP, PO	0	0	0
Vedení kroužků	-504 000	-451 412	52 588
Výroba pomůcek	-94 350	-14 598	79 752
<b>Personální náklady</b>	<b>-20 234 575</b>	<b>-19 665 769</b>	<b>568 806</b>
Náklady na vzdělávání zaměstnanců	-610 500	-457 688	152 812
Náklady na kurzy pro děti	0	0	0
<b>Náklady na vzdělávání</b>	<b>-610 500</b>	<b>-457 688</b>	<b>152 812</b>
<b>Náklady na provoz budovy</b>	<b>-2 047 950</b>	<b>-1 829 987</b>	<b>217 963</b>
<b>Náklady na materiál</b>	<b>-1 325 340</b>	<b>-1 452 023</b>	<b>-126 683</b>
<b>Náklady na výlety a exkurze</b>	<b>-750 000</b>	<b>-851 849</b>	<b>-101 849</b>
Ostatní poradenské služby	-1 800 000	-1 800 000	0
Náklady na stravování a potraviny	-1 078 000	-1 299 538	-221 538
Reklama a marketing	-222 000	-134 025	87 975
Ostatní náklady	-407 370	-464 413	-57 043
<b>Náklady - celkem</b>	<b>-28 475 735</b>	<b>-27 955 291</b>	<b>520 443</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>-4 867 352</b>	<b>-3 491 136</b>	<b>1 376 216</b>

Pozn.:

Vzhledem k tomu, že škola má účetní rok shodný se školním rokem, nejsou uvedené výsledky auditované. V rámci práce na účetní závěrce může dojít ke změnám, které by však neměly mít významný dopad do celkového výsledku Hospodaření.

## **VIII.** **Další informace**

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Škola v tomto školním roce nevyřizovala žádnou žádost ani stížnost ve smyslu zákona č.106/1999 Sb.

### **Přílohy :**

1. Učební plán