

Základní škola Duhovka, s.r.o



**Výroční zpráva za školní rok
2013/2014**



I.

Základní údaje o škole

1. Název školy:

Základní škola Duhovka, s.r.o., Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Ředitel: RNDr. Jindřich Kitzberger
jindrich.kitzberger@duhovkaskola.cz; tel. 724 866 893

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Michaela Paulová
michaela.paulova@duhovkaskola.cz; tel. 776 308 957

3. Webové stránky školy : www.duhovkaskola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Základní škola 1.stupně	180 žáků od 1.9.2012
Školní družina	180 žáků od 1.9.2012
Školní jídelna	130 stravovaných od 1.9.2012

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
základní škola	79-01-C/01	základní škola	180	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov (Městská část Praha 6)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola užívá budovu v majetku m.č. Prahy 6 (uživací právo nájemní smlouvou na 33 let). Stav budovy vyžaduje komplexní rekonstrukci, kterou majitel školy a zřizovatel provádí postupně, v několika etapách. V minulých letech již byly kompletně zrekonstruovány všechny učebny a místnosti družiny, přičemž ve všech těchto prostorách je nadstandardní vybavení učebními pomůckami i inventářem. V tomto školním roce (léto 2014) došlo k rekonstrukci školní jídelny

a kuchyně, výtvarného ateliéru, skladových prostor, výměně oken a zateplení budovy. . Ve všech uvedených prostorách se významně zlepšilo materiálně technické vybavení (nábytek, sociální zařízení). Škola je výborně vybavena učebními pomůckami(zejména speciálními pomůckami pro Montessori metodiku) a počítačovou technikou (počítač připojený k internetu pro děti v každé učebně a navíc sada notebooků pro práci 5.ročníku). Z hlediska prostor má škola k dispozici (srpen 2014):

- 7 kmenových učeben (všechny nově zrekonstruované)
- šatny dětí v obou částech budovy
- jídelna
- 3 herny pro odpolední program družiny (družina kompletně nově zrekonstruovaná)
- tělocvična
- výtvarný ateliér
- zahrada pro volnočasové aktivity i rekreační pobyty dětí o přestávkách.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla ustavena dne 8. 12. 2005 a v tomto školním roce se zvýšil počet jejích členů ze 3 na 6: Ivana Janečková a Jan Blažek (za zřizovatele), Michaela Paulová a Maria Bengoechea (za pedagogy), Ondřej Sedloň a Jana Matisková (za rodiče).

II. Pracovníci

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	3	3	13	13	0	0	25	25

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	15	60
	nekvalifikovaných	10	40

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře				
Jazyková propedeutika	1	principy a možnosti využití jazykové propedeutiky ve výuce na 1.stupni ZŠ	1	NIDV
Kurzy				
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
Kurz Montessori pedagogiky	2	Montessori pedagogika	10	Institut Duhovka - interní vzdělávání*
Time management	1	Manažerské studium	1	Extima
Google Apps Education	1	Trenér v oblasti podpory v práci s Google Apps	1	Google Apps
Metoda CLIL	1	Aplikace metody CLIL ve výuce anglického jazyka	4	British Council

* Těžištěm vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce byly i nadále výcvikové kurzy Montessori pedagogiky, kterých se (v různé míře) zúčastnili především všichni učitelé, ale i někteří vychovatelé a asistenti. V červenci 2012 byl zahájen dvouletý kurz Montessori pedagogiky, jehož výstupem je mezinárodní certifikát AMS a jehož absolvování je povinné pro všechny učitele školy. V červenci 2014 1 učitelka zahájila mezinárodní kurz montessori pro věkovou kategorii 9-12 let.

- d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		7
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	5
	rodilý mluvčí	6

Všichni pedagogičtí pracovníci školy (s výjimkou anglických rodilých mluvčích) mají možnost i povinnost se zdokonalovat v angličtině, protože školu vytváříme jako bilingvní systém, kde

oba jazyky jsou dorozumívacím prostředkem, ale znalost angličtiny je nezbytná pro spolupráci učitelů. Učitelé – cizinci mohou navštěvovat kurzy češtiny.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	8

Skladba nepedagogických pracovníků:

Pracovníci školní jídelny:	3
Pracovníci kanceláře:	2
Výroba učebních pomůcek	2
Školník	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovníci kanceláře – kurz angličtiny

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola	7	107

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku :

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	0
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0
- přestoupili z jiné školy:	3
- přestoupili na jinou školu:	4
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

2. **Průměrný počet žáků na třídu a učitele** (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola	15,3	8,2

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji** (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Základní škola	počet žáků/studentů celkem	1										18	
	z toho nově přijatí	1										4			5

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola		Základní škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	87
	Neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		99
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		99%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		82
z toho neomluvených		0

5. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2014/2015

počet přihlášek celkem	58
počet přijatých celkem	29
počet odkladů povinné školní docházky	0

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Řecko	1
Mexiko	1
USA	2
Velká Británie	1

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Výuka ve škole je vysoce individualizovaná a umožňuje tak přirozeným způsobem podporovat i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé vypracovávají prakticky pro všechny děti individuální vzdělávací plány a postupují s nimi podle jejich aktuálních schopností a předpokladů. Systém je tedy pro děti s handicapem vstřícně nastaven a škola je schopna za určitých podmínek případná znevýhodnění dětí kompenzovat. Součástí těchto podmínek je ale takový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, aby to bylo pro učitele dobře zvládnutelné. Je tedy součástí strategie přijímacího řízení, aby počet těchto dětí a míra závažnosti jejich handicapu v rámci třídy i školy nepřevýšily běžný výskyt v populaci, což ve svých důsledcích zabezpečuje, že přijatým dětem je škola schopna efektivně pomáhat. Zvládneme však také podporu a vzdělávání dětí s náročnějšími handicapem, jako je některá z forem autismu. Pokud jde o fyzická postižení, škola však, bohužel, nemá bezbariérový přístup.

V případě potřeby, kdy učitel u žáka zjistí určité obtíže se zvládnutím kurikula, má v první řadě možnost využít služeb a podpory školního psychologa nebo speciálního pedagoga (podle charakteru obtíží). Pokud jsou zjištěny specifické příznaky poruch učení, jsou rodiče informováni o možnosti detailnější diagnostiky v pedagogicko-psychologické poradně. I v případě, že rodiče tuto možnost nevyužijí, pracujeme ale s dítětem tak, aby jeho vzdělávací potřeby byly maximálním možným způsobem naplněny (tj. k individuální podpoře ze strany učitele ve třídě nebo školního psychologa a k integraci dítěte není externí diagnostika nezbytná). Pokud ale poradenské zařízení potvrdí například specifické vývojové poruchy učení (tzv. dyslexii, dysgrafii, dyskalukulii), bývá žák zařazen do programu péče speciálního pedagoga a jsou mu poskytnuty (zpravidla 1-2 x týdně) hodiny speciální podpory navíc. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních dispozic a indispozic každého jedince není tento fakt zdůrazňován jako handicap.

Velmi dobré zkušenosti máme se zapojením asistentů pedagoga, kteří podporují práci učitelů a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. V tomto roce pracovali v této roli ve škole 2 asistenti, kteří poskytovali podporu 2 dětem se zdravotním postižením (autismus a Aspergerův syndrom). Díky práci asistentů dochází ke zkvalitnění podpory dětí se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a podpoře náročné práce učitelů ve třídách, kde jsou tyto děti integrovány.

Činnost asistenta má dvě roviny. Požadujeme kvalitní spolupráci s pedagogem a zároveň vlastní aktivitu na základě pozorování dětí a práce učitele. První vychází z objednávek učitele, druhá z iniciativy asistenta, pokaždé však tak, aby se obě činnosti doplňovaly, navazovaly na sebe, nikoliv se vzájemně vylučovaly. Kritérium stanoví učitel, zjednodušeně platí, že v době, kdy nemá učitel k asistentovi konkrétní objednávku, asistent vykonává samostatně podpůrnou práci, která navazuje na momentální činnost třídy. Asistent věnuje určitý čas cílenému pozorování za účelem předkládat učiteli návrhy na další možná zapojení. Nejbližším spolupracovníkem asistenta je učitel, tzn. jakékoliv nejasnosti řeší přímo s ním, společné připomínky a dotazy asistenta a učitele se mohou konzultovat se speciálním pedagogem nebo psychologem. Dalším zapojeným členem je samo dítě, které podává informace o tom, jak mu vyhovuje spolupráce a přístup, co mu pomáhá, co potřebuje ve větší míře apod.

Zpětná vazba a reflexe z každého dne se poskytují v aktuální době – dítě učiteli a asistentovi, asistent učiteli, ale také učitel asistentovi.

Náplní asistenta je v konečné podobě pomoc a asistence učiteli, nikoliv pouze paralelní vyučování. Vyladování kompetencí učitel x asistent by mělo směřovat k cíli zkvalitnit vyučování jako celek. Konkrétně to znamená, že asistent umožní provedení jakéhokoliv úkolu, úkonu, pokynu dítěti tím, že učitelovo vedení upraví a předloží dítěti v individuální a zvládnutelné formě a zůstane mu průvodcem. Asistent dobře zná dítě a jeho potřeby při vzdělávacím procesu.

Aktivní činnost asistenta spočívá jak ve vzdělávacích činnostech, ale také celkově ve výchovném procesu. Asistent se účastní i mimoškolních akcí, kde se prohlubuje poznávání a vztah s dětmi, často jsou přítomni také rodiče, se kterými asistent společně s učitelem pravidelně komunikují a konzultují aktuální potřeby.

Přehled dětí se specifickými potřebami, rozdělení dle druhu zdravotního postižení

Mentální	Tělesné	zrakové	sluchové	vada řeči	kombinované	autismu s	SPU	SPCH	celkem
0	0	0	0	0	0	2	13	0	15

Pozn.:

- 1) V případě žáků zařazených do skupiny „autismus“ se v jednom případě jednalo o Aspergerův syndrom.
- 2) Uvedeny jsou pouze děti diagnostikované oficiálně poradenským zařízením.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Pokud jde o rozvoj nadání, nevedeme ohledně individuálního přístupu k výjimečně nadaným žákům žádnou agendu a čas věnujeme přímo dětem. Spolupracujeme s rodiči dětí a hledáme společně přijatelnou cestu, která je pro rozvoj dítěte vhodná. Jednou z hlavních charakteristik školy je vysoce individuální přístup, což umožňují i nižší počty žáků ve třídách. Montessori systém umožňuje přirozeným způsobem postupovat v kurikulu tak, jak odpovídá momentálním předpokladům dítěte a jeho chuti se vzdělávat a jít dopředu. Práce s nadáním dítěte je součástí profesního výkonu práce každého učitele.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci celé školy je zaveden systém sledování, jak žáci dosahují očekávaných výstupů. Na konci každého pololetí jsou v každé třídě zadávány testy (v naukových předmětech), pomocí kterých učitel vyhodnocuje, jak se kterému žákovi podařilo předepsaných výstupů dosáhnout. Kromě toho má každý učitel vlastní způsob průběžného hodnocení a srovnávání výsledků dětí. Evidence dílčích pokroků slouží jako podklad pro vypracování slovního hodnocení a jako informace, na které oblasti učiva má zaměřit pozornost v dalším pololetí. S výsledky jsou rodiče průběžně seznamováni.

Abychom získali představu, jak jsou na tom děti ve srovnání s jinými školami, zapojujeme se pravidelně do celostátního testování, které u nás nabízejí dvě společnosti – Kalibro a Scio. V tomto školním roce jsme využili nabízených testů Scio ve 3. a 5. ročníku a testů Kalibro ve 3.ročníku.

V tomto roce jsme se již podruhé zapojili do Cambridgeských zkoušek z angličtiny (resp. zkoušek YLE - Young Learners), kterých se letos zúčastnilo celkem 23 dětí.

Výsledky srovnávacích testů za školní rok 2013/2014

Při interpretaci výsledků testů je samozřejmě zapotřebí jisté opatrnosti a uvědomění toho, že:

- výsledky testu mohou být ovlivněny nejrůznějšími faktory, např. jak byly děti na způsob testování připraveny (pro většinu dětí to byla první zkušenost s tímto typem úloh), jaké byly podmínky při testování, v jaké psychické kondici bylo dítě v daný den apod.
- naše školní kurikulum se v dílčích oblastech může lišit od představ kurikula tvůrců testů (některé učivo se u nás může probírat později)
- nemáme nijak změřené schopnosti, znalosti a dovednosti dětí, se kterými do školy nebo dané třídy vstupovaly (neumíme změřit „přidanou hodnotu“, tedy pokrok dětí)
- testy Scio psalo jen 176 škol z celé republiky (tedy něco málo přes 4%) a testy Kalibro 133 škol, výsledky tedy ukazují umístění naší školy pouze v tomto vzorku, přičemž lze předpokládat (pouze hypotéza), že jde spíše o nadprůměrný vzorek (mezi všemi školami bychom se tedy pravděpodobně umístili lépe).

Nejužitečnější informace plynoucí z testování proto jsou:

- A) individuální výsledky jednotlivých dětí v jednotlivých úlohách – to je informace důležitá pro rodiče, ale i pro další práci učitelů, protože zcela konkrétně vyjadřuje, co dítěti jde dobře a co ještě ne
- B) výsledky jednotlivých úloh u všech dětí dané třídy – to je informace důležitá zejména pro učitele, protože pozná, na co je ještě třeba se zaměřit a také proč děti v některé úloze uspěly hůře
- C) v případě 5.ročníku – zda a jak děti dosáhly dovedností a znalostí, které předpokládá státní minimální standard.

A. Testy pro 3.ročník

Žáci 3. ročníku absolvovali koncem školního roku 2013/2014 dvoje písemné srovnávací testy, které nabízejí společnosti Scio a Kalibro. V této souhrnné zprávě jsou uvedeny a komentovány výsledky školy jako celku, ve srovnání se všemi zúčastněnými školami.

Výsledky testů SCIO

Testy Scio psali žáci v 5 předmětech: český jazyk, matematika, anglický jazyk, klíčové kompetence, člověk a jeho svět. Celkově – tedy při započítání všech testů - **jsou výsledky naší školy průměrné mezi školami, které se testování zúčastnily , máme lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.** Pokud jde o jednotlivé předměty, pak jsou zde značné rozdíly (číslo udává, kolik procent zúčastněných škol naše škola ve výsledcích překonala):

Český jazyk	63
Matematika	52
Anglický jazyk	75
Klíčové kompetence	36
Člověk a jeho svět	27

Z uvedených hodnot je vidět, že zatímco v českém jazyku, angličtině a matematice se nacházíme nad průměrem zúčastněných škol (číselně zhruba stejně jako vloni), v testech „klíčových kompetencí“ a „člověk a jeho svět“ (odpovídá naší „kosmické výchově“) se škola umístila v tomto roce výrazně pod průměrem. Vzhledem k tomu, že test klíčových kompetencí vypovídá nejvíce o obecných akademických předpokladech dětí a test v oblasti člověk a jeho svět o jejich celkovém rozhledu, daly by se výsledky interpretovat tak, že přidaná hodnota, kterou poskytuje škola, je vzhledem k předpokladům dětí neobyčejně vysoká. Protože ale víme, že naše děti mají celkově poměrně vysokou akademickou úroveň, všeobecný přehled a studijní předpoklady, přičemž právě v oblasti kosmické výchovy téměř všechny děti projevují hlubší znalosti, než by odpovídalo běžným školním osnovám, nedokážeme tyto výsledky zatím interpretovat. Jde možná o nezvyklost testových úloh, nezpůsobilost dětí pracovat s testem jako takovým apod. Zajímavé je také to, že v dalších testech Kalibro dosáhly děti v těchto oblastech podstatně lepších výsledků.

Výsledky testů Kalibro

Testy Kalibro psali žáci také v 5 předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, přírodovědný základ, anglický jazyk. Výsledky v jednotlivých předmětech jsou následující (první číslo udává procento úspěšnosti naší školy, druhé číslo průměrné procento úspěšnosti všech zúčastněných škol):

	Průměr všechny školy	Naše škola
Český jazyk	55,4	58,8
Matematika	50,1	64,5
Prvouka	60,9	62,8
Přírodovědný základ	60,6	67,0
Anglický jazyk	67,2	76,3

Celkově se tedy naši třetíáci dostali ve **všech předmětech nad průměr testovaných škol**, nejvýrazněji v matematice a nejméně v prvouce.

B. Testy pro 4. a 5. ročník

Výsledky testování žáků 4. a 5. ročníku

Třída 5. ročníku absolvovala v druhém pololetí celkem 5 testů od společnosti Scio (čtenářské dovednosti, dovednosti pro život, obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk) Ve většině případů se jednalo o on-line testování, děti si tedy poprvé vyzkoušely tento způsob ověřování znalostí a dovedností.

Třída 4.ročníku si vyzkoušela pouze test čtenářských dovedností (jiné testy se pro tento ročník nevytvářejí).

Výsledky Scio testu – čtenářské dovednosti

Charakter tohoto testu byl odlišný od většiny ostatních, protože nešlo o test srovnávací (jehož cílem je srovnání účastníků mezi sebou), ale ověřovací (ověřuje dosažení určitého definovaného standardu a vůči němu se výsledek srovnává). Nicméně i zde je k dispozici srovnání s ostatními školami. Test zkoumal dovednosti v oblasti získávání informací z textu, jejich zpracování a zhodnocení. Na základě výsledků se děti mohly zařadit do některého stupně: nečtenář, začátečník, průzkumník a objevitel. Vyšší 2 úrovně (profík a specialista) jsou určeny pouze pro vyšší třídy a test je u 4.-5.ročníku neměřil, nicméně je pravděpodobné, že některé děti by jich dosáhly.

Děti z 5.ročníku dosáhly v 73% nejvyšší úrovně objevitel (celostátně, tedy všechny zúčastněné školy, v průměru 61%) a ve 27% úrovně průzkumník (nižší úrovně nikdo, celostátně 7%). Celkově lze tedy hodnotit výsledky jako nadprůměrné.

Děti ze 4.ročníku dosáhly ve 100% úrovně objevitel (celostátně jí dosáhlo průměrně 48% dětí), takže v tomto ročníku lze výsledek naší školy hodnotit jako mimořádně dobrý.

Výsledky Scio testu – Dovednosti pro život

Test měl stejný charakter jako test čtenářských dovedností, tedy šlo o test ověřovací. Jednotlivé úrovně byly definovány stejně, přičemž test zkoumal dovednosti ve 3 oblastech: práce s informacemi, řešení problémů a vztahy a komunikace. V oblasti práce s informacemi dosáhlo 75% dětí nejvyšší úrovně objevitel (celostátně 62%), výsledek je tedy nadprůměrný. V oblasti řešení problémů dosáhlo stupně objevitel jen 25% dětí (celostátně 33%), zde byl tedy výsledek mírně podprůměrný. V oblasti vztahů a komunikace dosáhlo 50% dětí nejvyšší úrovně (celostátně 41%) a výsledek je tedy nadprůměrný. Celkově tedy naše žlutá třída dopadla velmi dobře.

Výsledky Scio testu – český jazyk

Výsledky v českém jazyce se naše škola zařadila mezi lepší průměr škol, děti 5.ročníku dosáhly lepších výsledků než 60% zúčastněných škol. Porovnáním výsledku testu s výsledky testu obecné studijní předpoklady jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál dětí v českém jazyce využíván optimálně, čili výsledky dětí v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky Scio testu – matematika

Výsledky naší školy v matematice byly nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a dosáhli jsme lepších výsledků než 70% zúčastněných škol. Porovnáním výsledku testu s výsledky testu obecné studijní předpoklady jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál dětí v matematice využíván optimálně, čili výsledky dětí v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Závěr k srovnávacím testům:

Jakkoli mají výsledky podobných testů omezenou vypovídající schopnost a jsou vždy jen dokladem, jak děti zvládly konkrétní úlohy v porovnání s testovanými dětmi v jiných školách, přesvědčili jsme se testováním, že děti ZŠ Duhovka v klíčovém bodu, tedy na výstupu

z 5.ročníku, nijak nezaostávají za dětmi v jiných školách, pokud jde o schopnost řešení úloh v základních školních předmětech. Lze konstatovat, že výsledky jsou celkově nadprůměrné, a můžeme z nich dovodit, že žáci školy na výstupu splňují standardy určené státními osnovami.

Výsledky žáků v jazykových zkouškách Cambridge – YLE

YLE EXAMS 2014 - RESULTS

	Reading and Writing						Listening						Speaking				
	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points		1 point	2 points	3 points	4 points	5 points		1 point	2 points	3 points	4 points	5 points
STARTER S	0	4	4	5	2		0	0	0	4	11		0	0	0	0	15
MOVERS	0	1	3	3	1		0	0	3	4	1		0	0	0	0	8

celkem se zúčastnilo 23 dětí, u toho Starters 15 dětí, Movers 8 dětí

Tests by a total of 23 children, from this number Starters 15 children, Movers 8 children

1 point = need to improve a lot

2 points = needs to improve

3 points = many answers correct, but still needs to improve

4 points = majority of correct answers

5 points = very well, most of answers correct

Závěr:

I když je třeba přihlídnout k tomu, že zkoušek se nezúčastnili všichni žáci (zkoušky jsou na dobrovolném přihlášení rodičů), lze výsledky považovat za velmi povzbudivé a korespondující s přístupem školy k jazykovému vzdělávání. Děti uspěly především v testu komunikativních dovedností (všechny dosáhly nejlepšího stupně hodnocení), které považujeme na úrovni 1.-3.ročníku za klíčové. Výborného výsledku dosáhly ale i poslechovém testu (všechny výsledky jsou v nejvyšších dvou stupních). Ověřili jsme si také, že tento typ zkoušek (mezinárodně standardizovaných) je vhodným doplňkem ke všem dalším způsobům ověřování výsledků vzdělávání a chceme v nich v dalších letech pokračovat.

Úspěšnost žáků v postupu na víceletá gymnázia

Úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia (na konci 5.třídy) nepovažujeme sice za kritérium, které je zcela rozhodující výpovědí o kvalitě školy, přesto jde o ukazatel, který není možné opominout a který dokládá zejména úroveň akademických znalostí a dovedností dětí a dosažení minimálních standardů na výstupu z 5.ročníku. Je ale třeba si uvědomit, že v postupu žáků do dalšího stupně hrají roli jeho celkové studijní a osobnostní předpoklady, ambice i představy rodičů apod.

O výsledcích přijímacího řízení v posledních letech vypovídá následující tabulka:

školní rok	počet žáků, kteří šli k výběrovému řízení	přijati na gymnázia	úspěšnost v %
2006/2007	6	6	100,0
2007/2008	11	7	64,0
2008/2009	11	11	100,0
2009/2010	10	9	90
2010/2011	12	12	100,0
2011/2012	15	14	93,3
2012/2013	14	12	85,7

V posledním školním roce 2013/2014 opouštěl školu poslední ročník, který ještě nevznikl jako montessori bilingvní třída, tj. podle „duhovkového“ konceptu. Navíc v této třídě bylo pouze 8 dětí, takže statistika výsledků není příliš vypovídající. Z 8 dětí se 6 hlásilo na střední školy, z toho 1 žákyně na taneční konzervatoř (kam byla přijata) a 5 dětí na gymnázia (z toho 4 děti byly přijaty). 3 děti přešly na gymnázium Duhovka.

10. Školní vzdělávací program

Ve škole probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu Duhovka v 1. - 5. ročníku, tento program byl již úspěšně ověřen ve všech ročnících. V další etapě dojde k jeho úpravám, a to zejména z důvodu implementace Montessori metodiky a posilování výuky anglického jazyka. Nepředpokládáme však zásadnější změny v rozložení a struktuře kurikula v jednotlivých ročnících, s výjimkou angličtiny.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Typ školy (součást)	jazyk	počet žáků
Základní škola	anglický jazyk	107

Výuka anglického jazyka je zajištěna prostřednictvím disponibilních hodin učebního plánu od 1. ročníku. V 1.-4. ročníku probíhala výuka v rámci nového Montessori systému s podporou

bilingvního prostředí převážně individuální formou, integrovaně do ostatní výuky (metoda CLIL). V těchto ročnících působili rodilí mluvčí, kteří vytvářeli pro děti příležitosti ke komunikaci v angličtině. Cílem školy je přirozená integrace výuky anglického jazyka do celého programu školy a vytvoření dvojjazyčného prostředí.

Základním prvkem dvojjazyčného programu Duhovky je přirozené setkávání dítěte s cizím jazykem. Usilujeme tedy o vytvoření bilingvního prostředí, kde každé dítě získává každodenní zkušenost s angličtinou. Tohoto cíle dosahujeme především standardní přítomností dvou učitelů ve výuce – českého a anglického. Děti jsou celým vyučovacím dnem provázeny oběma učiteli, každý z nich se jim individuálně věnuje, každý z nich s nimi pracuje, setkává se, přemýšlí, pomáhá jim. Oba s nimi procházejí celé kurikulum (samozřejmě s výjimkou jazyka, kterému se věnuje vždy příslušný učitel). Děti mohou během dne komunikovat jak s českým, tak s anglickým učitelem, obracet se na ně se svými žádostmi, zážitky, dotazy, povídat si s nimi, čerpat od nich vědomosti a dovednosti, případně jim „jen“ naslouchat. Anglický učitel s dětmi komunikuje samozřejmě nejen při výuce, ale i během svačin a obědů, na výletech a dalších cestách mimo školu, případně na týdenních školách v přírodě a při dalších příležitostech. Tím se pro ně angličtina postupně stává zcela přirozenou součástí jejich životního prostoru, zvykají si na ni jako na prostředek komunikace, „odposlouchávají“ zvuk cizí řeči, zbavují se obav z ní, učí se nejprve slova, pak věty... Děti se záhy zcela zbaví ostychu z komunikace s někým, komu ještě tak dobře nerozumí a především se naučí, že tím, že mají odvalu jít do neznáma, i mnoho získají. Budou tak lépe připraveny na přijímání výzev v životě, které jsou prakticky vždy spjaté s odvahou začít něco nového a neprozkoumaného.

Je však třeba zdůraznit, že bilingvní prostředí v našich podmínkách samozřejmě neznamená podíl obou jazyků ve výuce 1:1. Jsme českou školou, která je zařazena do českého školského systému, musí splňovat všechny požadavky na českou školu kladené státem a musí děti dovést ke zvládnutí českých standardů. Proto se vyhýbáme označení „bilingvní škola“ a používáme výraz „škola s bilingvním prostředím“. Nabízíme dětem rozsáhlé příležitosti k setkávání s angličtinou, je však nereálné očekávat, že každé dítě bude polovinu času ve škole komunikovat v angličtině a polovinu v češtině. Stejně tak nelze předpokládat, že děti budou po půl roce mluvit plynně anglicky. V tomto ohledu je samozřejmě vývoj velmi individuální a záleží hodně na předcházejících zkušenostech dítěte s cizím jazykem. Anglický učitel si musí ke každému dítěti nejprve najít cestu. Postupně jej oslovuje, snaží se navázat kontakt, zbavit dítě obav, vytvořit důvěru mezi nimi. Buduje se základní slovní zásoba potřebná k dialogu týkajícího se vzdělávacího obsahu. Dítě si zvyká na to, že česky se s učitelem nemůže domluvit. To vše chce svůj čas. Ale skutečnost, že dítě nezkouší samo mluvit a nepouští se do dialogu, neznamená, že cizí řeč nevnímá, že na něj nepůsobí. Někdy se efekt ukazuje po delší době, ale zcela jistě jsou děti postupně připravovány na to, že komunikace v angličtině je pro ně přirozená a bezpečná.

Bilingvní prostředí ve škole pomáhají vytvářet i samy děti. Snažíme se mít v každé třídě alespoň několik takových, pro které je angličtina rodným jazykem, tedy děti cizinců nebo děti z bilingvních rodin. Další děti mají již za sebou bohaté zkušenosti z mateřské školky (například ty, co absolvovaly naši školku Duhovka). To umožňuje, aby angličtina zněla v každé třídě co nejčastěji. Děti se poslouchají a učí navzájem, tomu pomáhá i model věkově smíšených tříd. Pro učitele je samozřejmě tento model náročný v tom, že musí pracovat s každým dítětem velmi individuálně, aby podpořil jeho osobní rozvoj.

Postupně se snažíme rozvíjet bilingvní prostředí i v rámci odpoledních zájmových aktivit. V současné době již funguje několik kroužků v angličtině, také v družině jsou někteří pedagogové, kteří s dětmi komunikují anglicky.

V.

Aktivity právnické osoby **Prezentace na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Systém práce s dětmi a nízké počty dětí ve třídě umožňují vysoce individuální přístup při řešení všech výchovných otázek a také při poradenství ohledně další vzdělávací dráhy dětí. V naprosté většině případů jsou potřeby dětí i rodičů pokryty třídním učitelem.

Ve škole nicméně působí 2 školní psychologové, kteří poskytují podporu dětem, učitelům i rodičům a kteří také zajišťují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jsou také konzultanti pro vedení školy při řešení výchovných situací.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Jsme školou pouze s 1. stupněm a nízkým počtem žáků ve třídách (16-18 dětí), preventivní působení je především součástí výchovně vzdělávacích strategií jednotlivých učitelů, kteří postupují v souladu se školním vzdělávacím programem. V případě potřeby využívají konzultací se školním psychologem. Součástí prevence je i velmi úzká spolupráce s rodiči dětí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V jednotlivých třídách se děti zúčastňují akcí podporujících environmentální výchovu (např. návštěvy střediska ekologické výchovy Toulcův dvůr v Praze 10, jehož programy jsou mezi učiteli i dětmi velmi oblíbené). Vhodné příležitosti poskytují akce mimo Prahu (škola v přírodě). Děti jsou ve škole vedeny ke třídění odpadů.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní přístup je jedním z hlavních principů, na kterém je budován celý vzdělávací systém Duhovka. Ve škole a celé školní komunitě se postupně zvyšuje počet dětí i dospělých přicházejících z jiných zemí a také počet těch, kteří v zemích s odlišnou kulturou delší dobu pobývali. Základním přístupem i nástrojem multikulturní výchovy je vytváření česko-anglického prostředí. Tento nástroj však umožňuje dále rozšiřovat aktivity, jejichž cílem je poznání odlišných kultur a výchova k respektu k těmto kulturám.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V tomto školním roce se uskutečnily 2 akce:

Škola v přírodě – celoškolní (všechny třídy)

Místo pobytu: Pec pod Sněžkou

Počet žáků: 75 + 10 budoucích prvňáčků
Zaměření: všeobecné

Tohoto výjezdu se zúčastnili i budoucí prvňáčci, což mělo velmi pozitivní dopad na jejich sociální začlenění do školy.

Kurz osobnostně sociální výchovy s plaveckým výcvikem pro 1.-3.ročník

Místo pobytu: Nymburk
Počet žáků: 57
Zaměření: Kurz byl zaměřen na výuku plavání a na průřezové téma osobnostně sociální výchovy. Plavání zajišťovala plavecká škola Swimming Andrea , ostatní program učitelé školy.

6. **Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – počet, zaměření a počty žáků.

Zájmové kroužky

Odpolední kroužky ve škole plynule navazují na výuku dětí a přechod dětí na kroužek je korigován družinou a lektory. V nabídce jsou kroužky různého zaměření – výtvarné, hudební, sportovní a poznávací. Hudební kroužky je možné absolvovat individuálně nebo ve skupinkách, což zajišťuje maximální přizpůsobení výuky potřebám a dovednostem každého žáka. Mnohé z kroužků jsou „English friendly“ a umožňují i dětem, které neovládají češtinu, lekce navštěvovat. Práce vzniklé ve výtvarné dílně doplnily výstavu projektu Festival Duhovka, který se tradičně koná na jaře v prostoru Písecké brány, a byly také použity ve školním kalendáři pro rok 2014.

název kroužku	počet dětí	Zaměření
Sportovky	8	Obecně sportovní hry, zejména míčové, ale i další
Šikovné ručky	14	Rukodělné činnosti výtvarného charakteru
Výtvarná dílna	25	Výtvarné techniky, s výjimkou keramických činností
Jóga	8	Základní pohybová příprava na bázi jógy
Moderní tanec	11	Taneční prvky, základní příprava
Věda nás baví	12	Úvod do vědy formou pokusů
Dějiny umění	6	Vnímání výtvarné činnosti, historie
Keramika	19	Základy keramických technik
Flétna	7	Základní i pokročilé hraní na flétnu
Klavír	13	Hra na klavír pro začátečníky i pokročilejší
English Club	9	Čistě anglický kroužek rozvíjející jazykové dovednosti pomocí her
Figurková školička	7	Metodika založená na šachách podporující rozvoj logické uvažování
Florbal	18	Základy florbalu, správné přípravy na sport a práce v týmu
Sebeobrana pro děti	11	Základy sebeobrany formou Wing-Tsun bojového umění
Zpívání	8	Základy zpěvu ve sboru a rytmiky
Tkaní	6	Techniky tkaní

Aktivity školní družiny:

Středomořský projekt - mořské téma prodloužilo letní pocity po prázdninách a skvěle jsme využili dlouhá odpoledne na zahradě.

Podzimní olympiáda - v říjnu jsme se věnovali společně celodružinové olympiádě, soustavnému sportování ve všech možných i vyloženě nemožných disciplínách :). Cílem nebylo vzájemné porovnávání, ale možnost se společně těšit z růstu, ochutnat co nejvíce pohybových aktivit, naučit se fandit druhému, zabláznit si i při méně tradičních hrách.

Týden krásky - Systematické i nystematické zdobení se na tváři i vlasu. Tentokrát jsem mu zasvětil celý týden, k líčení přibýly i barvy na obličej a koutek šperků a vůní...

Chýše - pro milovníky méně učesané přírody jsme s pomocí našeho školníka Filipa vystavěli stabilnější hnízdo na hraní, jmenuje se Chýše U chřestýše.

Africké skříně - v duchu zabydlování nových prostor družiny jsme se vrhli na všechny dostupné volné plochy. Postupně tak díky malým umělcům oživaly nejen stěny a běžné nástěnky, ale i dveře a skříně. Tentokrát se favoritem stalo voskování Afrických skříní. V budoucnu se tak snadno rozliší osobní skříně jednotlivých vychovatelů coby černošských postav.

Vánoční dílna - tradiční vyrábění dárků a ozdob.

Zimní projekt "Čechy krásné, Čechy mé" - 6. ledna jsme odstartovali družinovou hru Čechy krásné, Čechy mé. Každý den měly děti možnost zkoušet aktivity v tomto duchu a lovit svojí účastí grošíky do svého domečku. Součástí hry byl v pátek 7. března karneval známých českých osobností (vládců, vynálezců, umělců, legend....). Celá akce završena tržištěm v pátek 28. března, kdy děti mohly obchodovat a kromě drobnůstek si odnesly domů i spoustu milých a podnětných prožitků.

Karneval - v rámci tříměsíční zimní hry "Čechy krásné, Čechy mé" pořádala družina 7.3.2014 karneval pro slavné české osobnosti. Od oběda se tak postupně scházely postavy jako děd Vševěd, víla Amálka, Míša Kulička, Klapzubáci, ale i Božena Němcová

nebo Bolek Polívka....

Sešlo se i několik skupenství jako Karel IV. s otcem Janem Lucemburským a manželkou Eliškou, Bruncvík se Ivem a svou krásnou princeznou a dokonce jsme měli i několikanásobný sjezd například Janů Žižků :). Účastníci si pak zahráli klasické karnevalové juchandy coby sladké atrakce a jako chuťovky na sbírání grošíků v rámci celé zimní hry mohli vyzkoušet i Přeskupení vojsk s Janem Žižkou, Golemovu foukanou, Krakonošovu užíračku, Rybolov s královnou Koloběžkou I. a Prvorepublikový tanec s Adinou Mandlovou. Nechyběl ani oblíbený hit "Koktejlův bar" s ovocnými bombami. V hudebním rejži se hlasovalo o nejpoblárnější kostýmy, balónky praskaly a fotilo se ostošest.

Tržiště – jako završení tříměsíční hry s objevováním krásy Čech a barvitě historie mohly naše děti navštívit připravené tržiště – stánek ŠIKOVNÉ RUČKY s výrobky dětí, stánek ŇAMŇAM s pochutinami a stánek VELKÉ ÓÓÓ s drobnými cenami. Nakupovalo se ostošest a vzduch provoněly koupelové soli a perník.

Aprílová motanice - aprílově jsme si dopřáli speciální dráhu na zahradě s motáním se, skákáním, losováním z klobouku...

Velikonoční dílna - standartní roční dílna - tentokrát s výrobou vrbového věnce, pomlázek, velikonoční ruletou českých pověr, Dánskou tradiční hrou....

Den Země 22.4.2014 - družina navázala na celoškollní zaměření tohoto dne společným polaskáním zahrady - zahradničením a sázením, založením družinového záhonu a jako novinka byla výsadba vrbového domečku pro děti. Teď jen počkat pár let, až pořádně poporoste :).

Týden hrůzy - hledat holou rukou v humusláhvi, proplétat se pavučinami, odhodit svůj strach do Poháru strachu, zalétat si na koštěti, nacpat se Sladkou kejdou a posedět u Čarodějnického ohně....letos jsme si takzvané české pálení čarodějnic protáhli na víc dní a všechno si pěkně užili

Den matek - dílnička maminkám pro potěchu...

Fotbalový turnaj – různorodé týmy zápolily na poli sportovním i navzdory dešti. Utkání Draků se Spartou a 100% za fandění ostatních proběhlo mírumilovně a pro radost nejen zúčastněných.

Den dětí – byl to vlastně takový předden, ale nemohli jsme o něj přijít ☺. Cuc na niti, Na siláky a Namegame, Taneční koutek....

7. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Škola se ve svém vzdělávacím a výchovném působení programově vyhýbá jakémukoli srovnávání dětí mezi sebou, zvláště v oblasti jejich hodnocení. Z toho také vyplývá značná rezervovanost k účasti v různých soutěžích, tyto aktivity nejsou sice zcela vyloučeny, ale nesměřujeme k nim plánovitě jako k cíli našeho snažení, není pro nás důležité soutěžení samo o sobě a nesbíráme dobrá umístění v soutěžích, protože pro nás nepředstavují kritérium úspěšnosti vzdělávání. Přesto se naši žáci v uplynulém školním roce zúčastnili některých soutěží v matematice (Matematický klokan, Pythagoriáda).

8. Další aktivity, prezentace

Celoškolní aktivity:

Přespávání ve škole:

Oblíbená akce, která ale není jen zábavou, protože společná noc dětí ve škole znamená důležité společné prožitky a hraje významnou úlohu v osobnostně sociální výchově.

Absolventské práce:

Poslední týden školy prezentují pátáci svoji činnost absolventskou prací. Pracují na nich doma i ve škole od chvíle, kdy mají hotové přijímačky na další školy. Věnují se tématům, která si sami vyberou, která je zajímají a která jsou připraveni je veřejně prezentovat před ostatními dětmi, učiteli i rodiči. Téma si mohou vzít i dvě děti dohromady a připravit si společnou prezentaci.

Zimní koncert:

Poslední týden před vánoci se sejdou rodiče, učitelé i děti, a každá třída se představí se svým malým vánočním programem. Většinou se zpívají koledy, které jsou doprovázeny nástroji, kulisami, kostýmy a slzami dojetí a potleskem. V tomto roce byla akce pro velký počet účastníků již podruhé pořádána mimo budovu školy, a sice v divadelním sále nedalekého kulturního domu v Bělohorské ulici. Akce měla velký úspěch a prostředí divadelního sálu k tomuto úspěchu velmi pomohlo.

Výstava „ S hlavou v oblacích“:

vznikla v rámci třetího ročníku literárně výtvarného Festivalu Duhovka, jehož cílem je propojit děti, rodiče a učitele ze všech škol Duhovky. Po celý podzim i adventní čas jsme společně pracovali, tvořili a těšili se ze společných setkání. Výtvarné techniky i literární žánry byly různé, spojovalo nás však jedno téma - S hlavou v oblacích.

Výstava se uskutečnila v reprezentativních a krásných prostorách Písecké brány a na její vernisáž přišlo mnoho dětí, rodičů i dalších příznivců Duhovky. Akce je zaměřena na prezentaci celého systému Duhovky, ale především na podporu uměleckých aktivit dětí a samotná výstava je pouze vyvrcholením dlouhodobé činnosti dětí ve školních i mimoškolních formách.

Zahradní slavnost

Tradičním slavnostním ukončením školního roku je Zahradní slavnost. Koná se tradičně poslední červnovou sobotu před koncem školního roku, ale v minulém roce poněkud dříve, vzhledem k předčasnému ukončení školního roku (z důvodu rekonstrukce školy). Pro děti i rodiče jsou připraveny různé atrakce a soutěže, rozmanité občerstvení, zajímavá dětská tombola. Na slavnosti se rituálně loučíme s pátáky, ti ti letos odjíždějí v koňském kočáře...
. Všechny děti jsou hostům představeny, děkujeme rodičům za roky, na které

nám své děti svěřili, absolventi dostanou tričko s obrázkem školy a doživotní volnou vstupenku na slavnost.

Mikuláš:

Čerty, Mikuláše a anděly obstarali mladším spolužákům pátáci. Byli shovívaví a dětem rozdali balíčky s dobrotami.

Sváteční dílny:

aneb Duhovka slaví příchod adventního období. Celá škola byla rozdělena do jednotlivých adventních dílen a vyráběly se věnce, vánoční přání, betlém, andělé, pekly perníčky, zdobila jablka... a vyprávělo se o adventních zvycích.

Semináře pro rodiče:

Připravili jsme celkem čtyři vzdělávací večery pro rodiče, kde se zájemci mohli dozvědět více o Montessori metodě z hlediska teoretického i praktického. Naši metodologové a učitelé rodičům představili, jak pracujeme s různými materiály ve všech pěti oblastech Montessori, a jak rozvíjíme jednotlivé schopnosti a znalosti dětí .

Pojď se se mnou učit

Oblíbená akce, při které děti zvou své rodiče i další členy rodiny přímo do třídy a ukazují jim, jak ve škole pracují, co se naučily, jak se zachází s pomůckami. Radost a nadšení na obou stranách, hrdost dětí na své dovednosti a hrdost rodičů na své děti.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2013/2014

Inspekční činnost proběhla ve dnech 3.-7. března 2014. Jejím předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou. Závěry:

a) Silné stránky školy:

- Zdařilá realizace alternativního pojetí vzdělávání Montessori programu ve shodě se ŠVP i koncepcí rozvoje školy,
- Management školy (mj. jím pravidelné sledování výsledků vzdělávání žáků externí a interní evaluací, její přehledné vyhodnocování a účinné ovlivňování dalšího vzdělávacího procesu)

- Úspěšnost školy i jednotlivců v realizovaných výstupech ŠVP, podporovaná přijetím koncepce žáky, učiteli i zákonnými zástupci,
- Rozvíjení všech klíčových kompetencí žáků, podporované aktivním učením a vzděláváním v souvislostech
- Uplatňování vhodných metod a forem práce v průběhu vzdělávání,
- Přátelské a vstřícné prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků vytvářené zaměřením i přístupem vyučujících,
- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci a jejich nadstandardní informovanost o výsledcích vzdělávání jejich dětí.

b) Slabé stránky školy:
Nebyly zjištěny.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je hodnocení školy nadprůměrné.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2013/2014

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

Kontrolní zjištění:

- 1) Plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností – nebyly zjištěny nedostatky
- 2) Plnění povinností v nemocenském pojištění – nebyly zjištěny nedostatky
- 3) Plnění povinností v oblasti pojistného – zjištěn nedoplatek pojistného ve výši 8,505 Kč, vyměřeno penále ve výši 2.067,- Kč.
- 4) Plnění povinností v důchodovém pojištění – bez závad
- 5) Opatření k nápravě – nebylo uloženo

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2013/2014

Hospodářský a účetní rok školy je totožný s obdobím školního roku.

Škola hospodaří s dotacemi ze státního rozpočtu a s výnosy z plateb od rodičů, což jsou platby zahrnující školné, poplatky za školní družinu a za stravování dětí, dále platby za zájmové kroužky a případně za jednotlivé mimořádné akce jako jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.

Dotace ze státního rozpočtu

Škola má nárok na 60% dotaci (tedy 60% normativu, který dostávají školy veřejné) v případě školního stravování a školní družiny jde o 40%. V případě, že škola splňuje podmínky pro poskytnutí zvýšené dotace, může být dotace navýšena až na 100% u školy, jídelny i družiny. V tomto školním roce jsme opět tuto zvýšenou dotaci 100% získali.

Výnosy:

Jak bylo v minulosti řečeno, hlavním zdrojem příjmů školy jsou platby školného (47% z příjmů), stravného (10%) a poté státních dotací (vzdělávání + stravování + družina – 30%). Díky tomu, že školné je s jednotlivými žáky/rodiči uzavíráno na období 5-ti let, je nárůst průměrného školného relativně pozvolný a nepokrývá současné provozní náklady. Současné školné pro nové žáky je 16 000 Kč/měs., ale průměrné školné je 8 500 Kč/měs. Tento rozdíl je postupně smazáván tím, jak žáci s nižším školným opouštějí školu po 5. ročníku, ale nárůst je pozvolný.

Náklady:

Náklady se daří postupně stabilizovat tím, jak dochází k celkovému dovybavení celé školy potřebnými pomůckami pro výuku. V příštím roce bude ještě nutná investice do vybavení nové třídy, která bude osmou a finální třídou této budovy.

Nejvyšší náklady jsou však tradičně personální a následně na vzdělávání pedagogů, zejména studium AMS. Pro finální stav školy bude potřeba přijmout v průběhu letošního roku (2014/2015) dva pedagogické pracovníky pro budoucí osmou třídu. Celkové personální náklady jsou na úrovni 16,5 mil. Kč + 1,2 mil. Kč na vzdělávání (zejména AMS + anglický jazyk).

Tím, že pro dosažení potřebné kvality je nutné investovat do zaměstnanců, dochází k časovému nesouladu mezi dosahovanými výnosy a nutnými náklady. Postupně by se však tento rozdíl mělo podařit narovnat. Výraznější posun k provozní soběstačnosti by měl nastat příští rok, jelikož odejdou početně slabší ročníky současného pátého ročníku a rádi bychom přijali cca 33 nových prvňáků.

Investice:

V letošním roce (prázdniny 2014) došlo ke čtvrté a investičně nejnáročnější etapě postupné rekonstrukce budovy školy. Došlo k výměně technického zařízení budovy v suterénu, vybudování nové jídelny, kompletnímu vybudování nové školní kuchyně a v neposlední řadě zateplení fasády a výměny oken. Náklady na tuto etapu byly 20 mil. Kč a celková suma vložena do rekonstrukce budovy se tím vyšplhala na 45 mil. Kč.

Tab. Výsledek hospodaření ZŠ Duhovka 2013/2014 + srovnání s rokem 2012/2013

ZŠ - Duhovka	2013/2014	2012/2013	rozdíl
Výnosy za školné	9 327 450	7 846 638	1 480 812
Výnosy z dotací - školné	4 344 864	4 405 400	-60 536
Výnosy z dotací - stravování	311 470	302 099	9 371
Výnosy z dotací - družina	1 149 980	1 120 702	29 278
Výnosy za stravné	1 905 331	1 089 142	816 189
Výnosy za odpolední kroužky	947 615	1 019 160	-71 545
Výnosy za družinu	964 000	784 200	179 800
ostatní výnosy	881 089	1 190 262	-309 173
Výnosy - celkem	19 831 799	17 757 602	2 074 197

Mzdové náklady	-16 426 905	-14 235 323	-2 191 582
Náklady na energie, vodu, plyn	-1 016 704	-1 237 263	220 558
Náklady na materiál	-1 184 819	-1 685 665	500 845
Náklady na vzdělávání	-1 165 842	-1 194 399	28 557
Náklady na výlety a exkurze	-612 538	-515 260	-97 278
Náklady na stravování a potraviny - celkem	-992 569	-954 263	-38 306
Externí poradenské služby	-1 680 000	-1 212 057	-467 943
Nájem a údržba nemovitosti	-739 843	-902 425	162 582
Ostatní náklady - celkem	-895 705	-1 754 973	859 267
Náklady - celkem	-24 714 926	-23 691 627	-1 023 299

EBITDA	-4 883 127	-5 934 024	1 050 897
odpisy	-782 832	-530 298	-252 534
EBT	-5 665 959	-6 464 322	798 363

Výsledek hospodaření před zdaněním a odpisy (EBITDA) činil -4,9 mil. Kč. Tato ztráta je způsobena následujícími faktory na straně výnosů i nákladů.

Pozn.:

Vzhledem k tomu, že škola má účetní rok shodný se školním rokem, nejsou uvedené výsledky auditované. V rámci práce na účetní závěrce může dojít ke změnám, které by však neměly mít významný dopad do celkového výsledku Hospodaření.

VIII.

Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Škola v tomto školním roce nevyřizovala žádnou žádost ani stížnost ve smyslu zákona č.106/1999 Sb.

Přílohy :

1. Učební plán