

Soukromá základní Škola Hrou, s.r.o



**Výroční zpráva za školní rok
2012/2013**



I.

Základní údaje o škole

1. Název školy:

Soukromá základní Škola Hrou, s.r.o., Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov

(S účinností od 8.8.2013 došlo ke změně zápisu v obchodním rejstříku ve věci názvu školy: název školy se mění na Základní škola Duhovka, s.r.o., přičemž ve školském rejstříku došlo k této změně až k 13.9.2013).

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

RNDr. Jindřich Kitzberger

Statutární zástupce ředitele jmenován (resp. pověřen) k 1.4.2013:

Mgr. Michaela Paulová

3. Webové stránky školy : www.skola-hrou.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Základní škola 1.stupně	180 žáků od 1.9.2012
Školní družina	180 žáků od 1.9.2012
Školní jídelna	130 stravovaných od 1.9.2012

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
základní škola	79-01-C/01	základní škola	180	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 – Břevnov (Městská část Praha 6)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola užívá budovu v majetku m.č. Prahy 6 (uživací právo nájemní smlouvou na 33 let). Stav budovy vyžaduje komplexní rekonstrukci, kterou majitel školy a zřizovatel provádí postupně, v několika etapách. V tomto školním roce (léto 2013) byly zrekonstruovány další 2

učebny a další prostory školní družiny. V uvedených prostorách se významně zlepšilo materiálně technické vybavení (nábytek, sociální zařízení). Postupně se také zlepšuje vybavení tříd učebními pomůckami (zejména speciálními pomůckami pro Montessori metodiku) a počítačovou technikou (počítač připojený k internetu pro děti v každé učebně a navíc sada notebooků pro práci 5.ročníku). Z hlediska prostor má škola k dispozici (srpen 2013):

- 7 kmenových učeben (všechny nově zrekonstruované)
- šatny dětí v obou částech budovy
- jídelna
- 3 herny pro odpolední program družiny (družina kompletně nově zrekonstruovaná)
- tělocvična
- výtvarný ateliér
- zahrada pro volnočasové aktivity i rekreační pobyty dětí o přestávkách.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla ustavena dne 8. 12. 2005 a měla 3 členy: Ing. Ivana Janečková (za zřizovatele), Mgr. Magdaléna Sejková (za pedagogy), Martina Cachová (za rodiče).

II. **Pracovníci**

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	2	2	13	13	0	0	20	20

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	14	70
	nekvalifikovaných	6	30

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	2	Montessori pedagogika	11	Společnost Montessori, o.s.
	2	Metodika a didaktika matematiky	3	Fraus
Kurzy				
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	1	Školský management – bakalářské studium	1	Pedagogická fakulta UK
Kurz Montessori pedagogiky	1	Montessori pedagogika	9	Institut Duhovka - interní vzdělávání*
Kurz první pomoci	1	Základy první pomoci	12	Prázdninová škola Lipnice

* Těžištěm vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce byly i nadále výcvikové kurzy Montessori pedagogiky, kterých se (v různé míře) zúčastnili především všichni učitelé, ale i někteří vychovatelé a asistenti. V červenci 2012 byl zahájen dvouletý kurz Montessori pedagogiky, jehož výstupem je mezinárodní certifikát AMS a jehož absolvování je povinné pro všechny učitele školy.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	5
	rodilý mluvčí	5

Všichni pedagogičtí pracovníci školy (s výjimkou anglických rodilých mluvčích) mají možnost i povinnost se zdokonalovat v angličtině, protože školu vytváříme jako bilingvní systém, kde oba jazyky jsou dorozumívacím prostředkem, ale znalost angličtiny je nezbytná pro spolupráci učitelů. Učitelé – cizinci mohou navštěvovat kurzy češtiny.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	7

Skladba nepedagogických pracovníků:

Pracovníci školní jídelny:	3
Pracovníci kanceláře:	2
Výroba učebních pomůcek	2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Office manažerka – Kurz systemického koučování pro pomáhající profese (Systemický institut).

Pracovníci kanceláře – kurz angličtiny

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola	7	107

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku :

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	0
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0
- přestoupili z jiné školy:	6
- přestoupili na jinou školu:	13
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

2. **Průměrný počet žáků na třídu a učitele** (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola	15,3	8,2

3. **Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji** (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Parubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem											19		
Základní škola	z toho nově přijatí										11			11	

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola		Základní škola
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	88
	Neprospělo	2
	opakovalo ročník	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		99
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		100%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		
z toho neomluvených		0

5. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2012/2013

počet přihlášek celkem	49
počet přijatých celkem	32
počet odkladů povinné školní docházky	2

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Nový Zéland	1
USA	1

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Výuka ve škole je vysoce individualizovaná a umožňuje tak přirozeným způsobem podporovat i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé vypracovávají prakticky pro všechny děti individuální vzdělávací plány a postupují s nimi podle jejich aktuálních schopností a předpokladů. Systém je tedy pro děti s handicapem vstřícně nastaven a škola je schopna za určitých podmínek případná znevýhodnění dětí kompenzovat. Součástí těchto podmínek je ale takový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, aby to bylo pro učitele dobře zvládnutelné. Je tedy součástí strategie přijímacího řízení, aby počet těchto dětí a míra závažnosti jejich handicapu v rámci třídy i školy nepřevyšily běžný výskyt v populaci, což ve svých důsledcích zabezpečuje, že přijatým dětem je škola schopna efektivně pomáhat. Zvládneme však také podporu a vzdělávání dětí s náročnějšími handicapem, jako je některá z forem autismu. Pokud jde o fyzická postižení, škola však, bohužel, nemá bezbariérový přístup.

V případě potřeby, kdy učitel u žáka zjistí určité obtíže se zvládnutím kurikula, má v první řadě možnost využít služeb a podpory školního psychologa nebo speciálního pedagoga (podle charakteru obtíží). Pokud jsou zjištěny specifické příznaky poruch učení, jsou rodiče informováni o možnosti detailnější diagnostiky v pedagogicko-psychologické poradně. I v případě, že rodiče tuto možnost nevyužijí, pracujeme ale s dítětem tak, aby jeho vzdělávací potřeby byly maximálním možným způsobem naplněny (tj. k individuální podpoře ze strany učitele ve třídě nebo školního psychologa a k integraci dítěte není externí diagnostika nezbytná). Pokud ale poradenské zařízení potvrdí například specifické vývojové poruchy učení (tzv. dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii), bývá žák zařazen do programu péče speciálního pedagoga a jsou mu poskytnuty (zpravidla 1-2 x týdně) hodiny speciální podpory navíc. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních dispozic a indispozic každého jedince není tento fakt zdůrazňován jako handicap.

Velmi dobré zkušenosti máme se zapojením asistentů pedagoga, kteří podporují práci učitelů a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. V tomto roce pracovali v této roli ve škole 2 asistenti, kteří působili ve 3 třídách a poskytovali podporu 3 dětem se zdravotním postižením či znevýhodněním (autismus a vývojové poruchy učení). Díky práci asistentů dochází ke zkvalitnění podpory dětí se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a podpoře náročné práce učitelů ve třídách, kde jsou tyto děti integrovány.

Činnost asistenta má dvě roviny. Požadujeme kvalitní spolupráci s pedagogem a zároveň vlastní aktivitu na základě pozorování dětí a práce učitele. První vychází z objednávek učitele, druhá z iniciativy asistenta, pokaždé však tak, aby se obě činnosti doplňovaly,

navazovaly na sebe, nikoliv se vzájemně vylučovaly. Kritérium stanoví učitel, zjednodušeně platí, že v době, kdy nemá učitel k asistentovi konkrétní objednávku, asistent vykonává samostatně podpůrnou práci, která navazuje na momentální činnost třídy. Asistent věnuje určitý čas cílenému pozorování za účelem předkládat učiteli návrhy na další možná zapojení. Nejbližším spolupracovníkem asistenta je učitel, tzn. jakékoliv nejasnosti řeší přímo s ním, společné připomínky a dotazy asistenta a učitele se mohou konzultovat se speciálním pedagogem nebo psychologem. Dalším zapojeným členem je samo dítě, které podává informace o tom, jak mu vyhovuje spolupráce a přístup, co mu pomáhá, co potřebuje ve větší míře apod.

Zpětná vazba a reflexe z každého dne se poskytují v aktuální době – dítě učiteli a asistentovi, asistent učiteli, ale také učitel asistentovi.

Náplní asistenta je v konečné podobě pomoc a asistence učiteli, nikoliv pouze paralelní vyučování. Vyladování kompetencí učitel x asistent by mělo směřovat k cíli zkvalitnit vyučování jako celek. Konkrétně to znamená, že asistent umožní provedení jakéhokoliv úkolu, úkonu, pokynu dítěti tím, že učitelovo vedení upraví a předloží dítěti v individuální a zvládnutelné formě a zůstane mu průvodcem. Asistent dobře zná dítě a jeho potřeby při vzdělávacím procesu.

Aktivní činnost asistenta spočívá jak ve vzdělávacích činnostech, ale také celkově ve výchovném procesu. Asistent se účastní i mimoškolních akcí, kde se prohlubuje poznávání a vztah s dětmi, často jsou přítomni také rodiče, se kterými asistent společně s učitelem pravidelně komunikují a konzultují aktuální potřeby.

Přehled dětí se specifickými potřebami, rozdělení dle druhu zdravotního postižení

Mentální	Tělesné	zrakové	sluchové	vada řeči	kombinované	autismu	SPU	SPCH	celkem
0	0	0	0	0	0	2	9	0	11

Pozn.:

- 1) V případě žáka zařazeného do skupiny „autismus“ se v jednom případě jednalo o Aspergerův syndrom.
- 2) Stav je k 30.9.2012, koncem školního roku bylo SPU 10
- 3) Uvedeny jsou pouze děti diagnostikované oficiálně poradenským zařízením.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Pokud jde o rozvoj nadání, nevedeme ohledně individuálního přístupu k výjimečně nadaným žákům žádnou agendu a čas věnujeme přímo dětem. Spolupracujeme s rodiči dětí a hledáme společně přijatelnou cestu, která je pro rozvoj dítěte vhodná. Jednou z hlavních charakteristik školy je vysoce individuální přístup, což umožňují i nižší počty žáků ve třídách. Montessori systém umožňuje přirozeným způsobem postupovat v kurikulu tak, jak odpovídá momentálním předpokladům dítěte a jeho chuti se vzdělávat a jít dopředu. Práce s nadáním dítěte je součástí profesního výkonu práce každého učitele.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci celé školy je zaveden systém sledování, jak žáci dosahují očekávaných výstupů. Na konci každého pololetí jsou v každé třídě zadávány testy (v naukových předmětech), pomocí kterých učitel vyhodnocuje, jak se kterému žákovi podařilo předepsaných výstupů dosáhnout. Kromě toho má každý učitel vlastní způsob průběžného hodnocení a srovnávání výsledků dětí. Evidence dílčích pokroků slouží jako podklad pro vypracování slovního hodnocení a jako informace, na které oblasti učiva má zaměřit pozornost v dalším pololetí. S výsledky jsou rodiče průběžně seznamováni.

Abychom získali představu, jak jsou na tom děti ve srovnání s jinými školami, zapojujeme se pravidelně do celostátního testování, které u nás nabízejí dvě společnosti – Kalibro a Scio. V tomto školním roce jsme využili nabízených testů Scio ve 3. a 5. ročníku a testů Kalibro ve 3.ročníku. Druhým rokem děti 5.ročníku pak na konci roku čekalo ještě státem organizované testování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (tyto testy probíhají on-line).

Vzhledem k tomu, že žáci 3.ročníku byli prvním ročníkem, který absolvoval Montessori systém v bilingvním prostředí, přistoupili jsme v jejich případě ještě i k individuálnímu posouzení, jak zvládají školní kurikulum na výstupu z 3.ročníku. Toto ověřování prováděl externista – speciální pedagog, s velkou zkušeností v práci s dětmi 1.stupně. Výsledky jsou v individuálních zprávách dětí, ale jisté zobecnění bylo možné (viz níže).

V tomto roce jsme se poprvé zapojili do Cambridgeských zkoušek z angličtiny (resp. zkoušek YLE - Young Learners), kterých se zúčastnilo celkem 29 dětí. Vyzkoušeli jsme si tak zcela novou formu testování a ověřili úroveň dětí v cizím jazyce.

Výsledky srovnávacích testů za školní rok 2012/2013

Při interpretaci výsledků testů je samozřejmě zapotřebí jisté opatrnosti a uvědomění toho, že:

- výsledky testu mohou být ovlivněny nejrůznějšími faktory, např. jak byly děti na způsob testování připraveny (pro většinu dětí to byla první zkušenost s tímto typem úloh), jaké byly podmínky při testování, v jaké psychické kondici bylo dítě v daný den apod.
- naše školní kurikulum se v dílčích oblastech může lišit od představ kurikula tvůrců testů (některé učivo se u nás může probírat později)
- nemáme nijak změřené schopnosti, znalosti a dovednosti dětí, se kterými do školy nebo dané třídy vstupovaly (neumíme změřit „přidanou hodnotu“, tedy pokrok dětí)
- testy Scio psalo jen 244 škol z celé republiky (tedy něco málo přes 5%) a testy Kalibro 126 škol, výsledky tedy ukazují umístění naší školy pouze v tomto vzorku, přičemž lze předpokládat (pouze hypotéza), že jde spíše o nadprůměrný vzorek

Nejužitečnější informace plynoucí z testování proto jsou:

- A) individuální výsledky jednotlivých dětí v jednotlivých úlohách – to je informace důležitá pro rodiče, ale i pro další práci učitelů, protože zcela konkrétně vyjadřuje, co dítěti jde dobře a co ještě ne
- B) výsledky jednotlivých úloh u všech dětí dané třídy – to je informace důležitá zejména pro učitele, protože pozná, na co je ještě třeba se zaměřit a také proč děti v některé úloze uspěly hůře
- C) v případě 5.ročníku – zda a jak děti dosáhly dovedností a znalostí, které předpokládá státní minimální standard.

A. Testy pro 3.ročník

Žáci 3. ročníku absolvovali koncem školního roku 2012/2013 dvoje písemné srovnávací testy, které nabízejí společnosti Scio a Kalibro. Kromě toho ještě proběhlo individuální ústní testování nebo pozorování ve třídách, na jejichž základě nezávislý (ve smyslu – ve třídách neučící) zkušený pedagog posuzoval, do jaké míry znalosti a dovednosti dětí z českého jazyka a matematiky odpovídají požadavkům 3. ročníku. Všichni rodiče obdrželi ze všech testů individuální výsledky svých dětí a v této souhrnné zprávě jsou uvedeny a komentovány výsledky školy jako celku, ve srovnání se všemi zúčastněnými školami.

Výsledky testů SCIO

Testy Scio psali žáci v 5 předmětech: český jazyk, matematika, anglický jazyk, klíčové kompetence, člověk a jeho svět. Celkově – tedy při započítání všech testů - **jsou výsledky naší školy nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 70% zúčastněných škol**. Pokud jde o jednotlivé předměty, pak (číslo udává, kolik procent zúčastněných škol naše škola ve výsledcích překonala):

Český jazyk	58
Matematika	58
Anglický jazyk	80
Klíčové kompetence	70
Člověk a jeho svět	80

Výsledky testů Kalibro

Testy Kalibro psali žáci také v 5 předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, přírodovědný základ, anglický jazyk. Výsledky v jednotlivých předmětech jsou následující (první číslo udává procento úspěšnosti naší školy, druhé číslo průměrné procento úspěšnosti všech zúčastněných škol):

	Průměr všechny školy	Naše škola
Český jazyk	71,1	75,4
Matematika	60,2	64,7
Prvouka	69,3	80,6
Přírodovědný základ	60,5	68,7
Anglický jazyk	66,6	74,1

Celkově se tedy naši třetíáci dostali ve **všech předmětech nad průměr testovaných škol**, nejvýrazněji v prvouce a nejméně v matematice.

B. Testy pro 5. Ročník

Třída 5. ročníku absolvovala v druhém pololetí celkem 3 testy, z toho 2 od společnosti Scio (čtenářské dovednosti a angličtina) a v závěru roku pak státem organizované testy z českého jazyka, matematiky a angličtiny. V obou posledně jmenovaných testech se jednalo o on-line testování, děti si tedy poprvé vyzkoušely tento způsob ověřování znalostí a dovedností.

Výsledky Scio testu – čtenářské dovednosti

Testování se zúčastnilo 14 žáků (z 15) a výsledky naší školy v tomto testu jsou v porovnání se zúčastněnými školami (148 škol a 276 tříd) nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 80% zúčastněných škol. Čistá úspěšnost našich dětí v testu byla 74% (tj. jakou část úloh vyřešily úspěšně), oproti průměrné úspěšnosti všech zúčastněných 5.tříd 56,5 %. Test byl zaměřen na dovednost najít informace v textu a na schopnost interpretace textu.

Výsledky Scio testu – anglický jazyk

Pro testování byl použit tzv. adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (adaptivnost testu znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek, dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí). Na konci 5.třídy je požadovaná úroveň (podle státního kurikula) A1.

Testování se zúčastnilo 14 dětí z 5. ročníku. Z toho 28 % (4 žáci) nedosáhli požadované úrovně (průměr mezi testovanými školami je 51%), dalších 6 dětí dosáhlo požadované úrovně A1 a 4 děti dosáhly úrovně vyšší. Celkově jsme tak v rámci zúčastněných škol dosáhli výrazně nadprůměrného výsledku.

Výsledky státních testů

Cílem testování není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. V českém jazyce byla úspěšnost našich žáků 89,33 % a zařadili se mezi celostátně 13% nejúspěšnějších. Úspěšnost v anglickém jazyce byla v naší 5. třídě 96% (celostátně dosáhlo úspěšnosti nad 80% celkem 59% žáků, což svědčí o tom, že test byl poměrně snadný). V matematice byla úspěšnost dětí naší školy 88,67 %, což je řadí mezi 1% nejúspěšnějších žáků.

Celkově lze tedy konstatovat, že výsledky naší školy byly nadprůměrné a děti z 5. třídy dobře zvládají požadovaný minimální standard znalostí a dovedností.

Závěr k srovnávacím testům:

Jakkoli mají výsledky podobných testů omezenou vypovídající schopnost a jsou vždy jen dokladem, jak děti zvládly konkrétní úlohy v porovnání s testovanými dětmi v jiných školách, přesvědčili jsme se testováním, že děti Školy hrou v klíčovém bodu, tedy na výstupu z 5.ročníku, nijak nezaostávají za dětmi v jiných školách, pokud jde o schopnost řešení úloh v základních školních předmětech. V tomto roce jsme měli již podruhé možnost toto porovnání udělat nejen v rámci dobrovolného testování nabízeného soukromým subjektem, ale také v rámci povinného všeobecného testování organizovaného státem. Lze konstatovat, že výsledky jsou velmi podobné, celkově výrazně nadprůměrné, a můžeme z nich dovodit, že žáci školy na výstupu splňují standardy určené státními osnovami.

;

Výsledky žáků v jazykových zkouškách Cambridge – YLE

YLE EXAMS - RESULTS

	Reading and Writing					Listening					Speaking				
	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points
STARTERS	3	7	10	2	0	0	2	4	7	8	0	0	1	2	19
MOVERS	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
FLYERS	3	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	2	3

celkem se zúčastnilo 29 dětí

- 1 point = need to improve a lot
- 2 points = needs to improve
- 3 points = many answers correct, but still needs to improve
- 4 points = majority of correct answers
- 5 points = very well, most of answers correct

Závěr:

I když je třeba přihlídnout k tomu, že zkoušek se nezúčastnili všichni žáci (zkoušky jsou na dobrovolném přihlášení rodičů), lze výsledky považovat za velmi povzbudivé a korespondující s přístupem školy k jazykovému vzdělávání. Děti uspěly především v testu komunikativních dovedností, které považujeme na úrovni 1.-3.ročníku za klíčové. Ověřili jsme si také, že tento typ zkoušek (mezinárodně standardizovaných) je vhodným doplňkem ke všem dalším způsobům ověřování výsledků vzdělávání a chceme v nich v dalších letech pokračovat.

Úspěšnost žáků v postupu na víceletá gymnázia

Úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia (na konci 5.třídy) nepovažujeme sice za kritérium, které je zcela rozhodující výpovědí o kvalitě školy, přesto jde o ukazatel, který není možné opominout a který dokládá zejména úroveň akademických znalostí a dovedností dětí a dosažení minimálních standardů na výstupu z 5.ročníku. Je ale třeba si uvědomit, že v postupu žáků do dalšího stupně hrají roli jeho celkové studijní a osobnostní předpoklady, ambice i představy rodičů apod. Již druhým rokem se významným jevem stal přechod dětí na gymnázium Duhovka, které je logickým pokračováním vzdělávací dráhy a zajištěním kontinuity ve způsobu i celkové filozofii vzdělávání.

O výsledcích přijímacího řízení v posledních 8 letech vypovídá následující tabulka:

školní rok	počet žáků, kteří šli k výběrovému řízení	přijati na gymnázia	úspěšnost v %
2005/2006	12	11	91,6
2006/2007	6	6	100,0
2007/2008	11	7	64,0
2008/2009	11	11	100,0
2009/2010	10	9	90
2010/2011	12	12	100,0
2011/2012	15	14	93,3
2012/2013	14	12	85,7

V tomto školním roce tedy z 15 žáků 5.ročníku šlo k přijímacímu řízení na víceleté gymnázium 14 dětí, z nichž 12 uspělo a bylo přijato. Z těchto dětí bylo 8 dětí přijato na naše gymnázium Duhovka a 4 děti na jiná gymnázia.

10. Školní vzdělávací program

Ve škole probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu Škola hrou v 1. - 5. ročníku, tento program byl již úspěšně ověřen ve všech ročnících. V další etapě dojde k jeho úpravám, a to zejména z důvodu zahájení výuky podle Montessori metodiky a posilování výuky anglického jazyka. Nepředpokládáme však zásadnější změny v rozložení a struktuře kurikula v jednotlivých ročnících, s výjimkou angličtiny.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Typ školy (součást)	jazyk	počet žáků
Základní škola	anglický jazyk	106

Výuka anglického jazyka je zajištěna prostřednictvím disponibilních hodin učebního plánu od 1. ročníku. Ve 4.-5. ročníku se třídy se při této výuce dělily vždy na polovinu (což znamená maximálně 8 dětí ve skupině). V 1.-3. ročníku probíhala výuka v rámci nového Montessori systému s podporou bilingvního prostředí převážně individuální formou, integrovaně do ostatní výuky (metoda CLIL). V těchto ročnících působili rodilí mluvčí, kteří vytvářeli pro děti příležitosti ke komunikaci v angličtině. Cílem školy je přirozená integrace výuky anglického jazyka do celého programu školy a vytvoření dvojjazyčného prostředí.

Základním prvkem dvojjazyčného programu Duhovky je přirozené setkávání dítěte s cizím jazykem. Usilujeme tedy o vytvoření bilingvního prostředí, kde každé dítě získává každodenní zkušenost s angličtinou. Tohoto cíle dosahujeme především standardní přítomností dvou učitelů ve výuce – českého a anglického. Děti jsou celým vyučovacím dnem provázeny oběma učiteli, každý z nich se jim individuálně věnuje, každý z nich s nimi

pracuje, setkává se, přemýšlí, pomáhá jim. Oba s nimi procházejí celé kurikulum (samozřejmě s výjimkou jazyka, kterému se věnuje vždy příslušný učitel). Děti mohou během dne komunikovat jak s českým, tak s anglickým učitelem, obracet se na ně se svými žádostmi, zážitky, dotazy, povídat si s nimi, čerpat od nich vědomosti a dovednosti, případně jim „jen“ naslouchat. Anglický učitel s dětmi komunikuje samozřejmě nejen při výuce, ale i během svačin a obědů, na výletech a dalších cestách mimo školu, případně na týdenních školách v přírodě a při dalších příležitostech. Tím se pro ně angličtina postupně stává zcela přirozenou součástí jejich životního prostoru, zvykají si na ni jako na prostředek komunikace, „odposlouchávají“ zvuk cizí řeči, zbavují se obav z ní, učí se nejprve slova, pak věty... Děti se záhy zcela zbaví ostychu z komunikace s někým, komu ještě tak dobře nerozumí a především se naučí, že tím, že mají odvalu jít do neznáma, i mnoho získají. Budou tak lépe připraveny na přijímání výzev v životě, které jsou prakticky vždy spjaty s odvahou začít něco nového a neprozkoumaného.

Je však třeba zdůraznit, že bilingvní prostředí v našich podmínkách samozřejmě neznamená podíl obou jazyků ve výuce 1:1. Jsme českou školou, která je zařazena do českého školského systému, musí splňovat všechny požadavky na českou školu kladené státem a musí děti dovést ke zvládnutí českých standardů. Proto se vyhýbáme označení „bilingvní škola“ a používáme výraz „škola s bilingvním prostředím“. Nabízíme dětem rozsáhlé příležitosti k setkávání s angličtinou, je však nereálné očekávat, že každé dítě bude polovinu času ve škole komunikovat v angličtině a polovinu v češtině. Stejně tak nelze předpokládat, že děti budou po půl roce mluvit plynule anglicky. V tomto ohledu je samozřejmě vývoj velmi individuální a záleží hodně na předcházejících zkušenostech dítěte s cizím jazykem. Anglický učitel si musí ke každému dítěti nejprve najít cestu. Postupně jej oslovuje, snaží se navázat kontakt, zbavit dítě obav, vytvořit důvěru mezi nimi. Buduje se základní slovní zásoba potřebná k dialogu týkajícího se vzdělávacího obsahu. Dítě si zvyká na to, že česky se s učitelem nemůže domluvit. To vše chce svůj čas. Ale skutečnost, že dítě nezkouší samo mluvit a nepouští se do dialogu, neznamená, že cizí řeč nevnímá, že na něj nepůsobí. Někdy se efekt ukazuje po delší době, ale zcela jistě jsou děti postupně připravovány na to, že komunikace v angličtině je pro ně přirozená a bezpečná.

Bilingvní prostředí ve škole pomáhají vytvářet i samy děti. Snažíme se mít v každé třídě alespoň několik takových, pro které je angličtina rodným jazykem, tedy děti cizinců nebo děti z bilingvních rodin. Další děti mají již za sebou bohaté zkušenosti z mateřské školky (například ty, co absolvovaly naši školku Duhovka). To umožňuje, aby angličtina zněla v každé třídě co nejčastěji. Děti se poslouchají a učí navzájem, tomu pomáhá i model věkově smíšených tříd. Pro učitele je samozřejmě tento model náročný v tom, že musí pracovat s každým dítětem velmi individuálně, aby podpořil jeho osobní rozvoj.

Postupně se snažíme rozvíjet bilingvní prostředí i v rámci odpoledních zájmových aktivit. V současné době již funguje několik kroužků v angličtině, také v družině jsou někteří pedagogové, kteří s dětmi komunikují anglicky.

V.

Aktivity právnické osoby **Prezentace na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

System práce s dětmi a nízké počty dětí ve třídě umožňují vysoce individuální přístup při řešení všech výchovných otázek a také při poradenství ohledně další vzdělávací dráhy dětí. V naprosté většině případů jsou potřeby dětí i rodičů pokryty třídním učitelem.

Ve škole nicméně působí 2 školní psychologové, kteří poskytují podporu dětem, učitelům i rodičům a kteří také zajišťují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jsou také konzultanty pro vedení školy při řešení výchovných situací.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Jsme školou pouze s 1. stupněm a nízkým počtem žáků ve třídách (16-18 dětí), preventivní působení je především součástí výchovně vzdělávacích strategií jednotlivých učitelů, kteří postupují v souladu se školním vzdělávacím programem. V případě potřeby využívají konzultací se školním psychologem. Součástí prevence je i velmi úzká spolupráce s rodiči dětí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V jednotlivých třídách se děti zúčastňují akcí podporujících environmentální výchovu (např. návštěvy střediska ekologické výchovy Toulcův dvůr v Praze 10, jehož programy jsou mezi učiteli i dětmi velmi oblíbené). Vhodné příležitosti poskytují akce mimo Prahu (škola v přírodě). Děti jsou ve škole vedeny ke třídění odpadů.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní přístup je jedním z hlavních principů, na kterém je budován celý vzdělávací systém Duhovka, jehož je Škola hrou součástí. Ve škole a celé školní komunitě se postupně zvyšuje počet dětí i dospělých přicházejících z jiných zemí a také počet těch, kteří v zemích s odlišnou kulturou delší dobu pobývali. Základním přístupem i nástrojem multikulturní výchovy je vytváření česko-anglického prostředí. Tento nástroj však umožňuje dále rozšiřovat aktivity, jejichž cílem je poznání odlišných kultur a výchova k respektu k těmto kulturám.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V tomto školním roce se uskutečnily 3 akce:

Škola v přírodě – celoškolní (všechny třídy)

Místo pobytu:	Pec pod Sněžkou
Počet žáků:	71 + 8 budoucích prvňáčků
Zaměření:	všeobecné

Tohoto výjezdu se zúčastnili i budoucí prvňáčci, což mělo velmi pozitivní dopad na jejich sociální začlenění do školy.

Kurz osobnostně sociální výchovy s plaveckým výcvikem pro 1.-3.ročník

Místo pobytu:	Hartmanice
Počet žáků:	44

Zaměření: Kurz byl zaměřen na výuku plavání a na průřezové téma osobnostně sociální výchovu. Plavání zajišťovala plavecká škola Plaváček, ostatní program učitelé školy.

Lyžařský kurz pro 3.-5.ročník

Místo pobytu: Rokytnice nad Jizerou
Počet žáků: 32

Lyžařský kurz uspořádala škola především pro starší děti ze 3.-5. ročníku (ale zúčastnili se i žáci z 1.-2.ročníku, pokud měli základní zkušenosti s lyžováním a schopnosti sebeobsluhy).

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – počet, zaměření a počty žáků.

název kroužku	počet dětí	Zaměření
Sportovky	14	Obecně sportovní hry, zejména míčové, ale i další
Šikovné ručky	19	Rukodělné činnosti výtvarného charakteru
Výtvarná dílna	29	Výtvarné techniky, s výjimkou keramických činností
Balet	10	Základní baletní příprava
Moderní tanec	9	Taneční prvky, základní příprava
Dějiny umění	10	Vnímání výtvarné činnosti, historie
Keramika	39	Základy keramických technik
Flétna	12	Základní i pokročilé hraní na flétnu
Klavír	8	Hra na klavír pro začátečníky i pokročilejší
Dramaťák	9	Základy dramatických dovedností, dramatická výchova
Hudebky	14	Hra na nástroj, zpívání
Florbal	12	
Football club	16	
Sebeobrana pro děti	10	
Suzuki piano	3	
Orf Music Class	5	Hudební kroužek v angličtině
Tkaní	10	Techniky tkaní

Aktivity školní družiny:

- **MĚSÍC SPORTOVNÍ OLYMPIÁDY** = soustavné zlepšování se v několika vážných i nevážných disciplínách, zapalování Olympijského ohně, slavnostní hostina (říjen)
- **PŘEDVÁNOČNÍ VYPEČENÉ TVOŘENÍ** = výroba všech možných i vyloženě nemožných dárků a Vánočních zkrášlovaadel spolu s opravdovým pečením perníčků
- **NOVOROČNÍ DVOUMĚSÍČNÍ PROJEKT** = dvouměsíční společná hra s lovem odměn i zážitků (leden+únor)
- **TĚMATICKÝ KARNEVAL** = v duchu projektu je nazdobená tělocvična a probíhá přehlídka a vyhlášení kostýmů, taneční soutěže, atrakce, speciální občerstvení, společné foto (2.3.)

- **OBCHODNÍ DEN** = na závěr projektu nastává výjimečné odpoledne s výjimečnými cenami, děti si vybírají z připraveného trhu (3. a 4.3.)
- **DNY KRÁSY** = zdobení se na tváři i vlasu, někdy tématické, někdy nahodilé
- **EXTRA ATRAKCE NA DEN DĚTÍ** = celkově sladký den (1.6.)
- **VÝTVARNÉ VYRÁBĚCÍ TÝDNY** = při příležitosti Vánoc, Velikonoc a Zahradní slavnosti

7. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Škola se ve svém vzdělávacím a výchovném působení programově vyhýbá jakémukoli srovnávání dětí mezi sebou, zvláště v oblasti jejich hodnocení. Z toho také vyplývá značná rezervovanost k účasti v různých soutěžích, tyto aktivity nejsou sice zcela vyloučeny, ale nesměřujeme k nim plánovitě jako k cíli našeho snažení, není pro nás důležité soutěžení samo o sobě a nesbíráme dobrá umístění v soutěžích, protože pro nás nepředstavují kritérium úspěšnosti vzdělávání. Přesto se naši žáci v uplynulém školním roce zúčastnili některých soutěží v matematice (Matematický klokan, Pythagoriáda).

8. Další aktivity, prezentace

Celoškolní aktivity:

Přespávání ve škole:

Oblíbená akce, která ale není jen zábavou, protože společná noc dětí ve škole znamená důležité společné prožitky a hraje významnou úlohu v osobnostně sociální výchově.

Absolventské práce:

Poslední týden školy prezentují pátáci svoji činnost absolventskou prací. Pracují na nich doma i ve škole od chvíle, kdy mají hotové přijímačky na další školy. Věnují se tématům, která si sami vyberou, která je zajímají a která jsou připraveni je veřejně prezentovat před ostatními dětmi, učiteli i rodiči. Téma si mohou vzít i dvě děti dohromady a připravit si společnou prezentaci.

Vánoční koledování:

Poslední týden před vánoci se sejdou rodiče, učitelé i děti a každá třída se představí se svým malým vánočním programem. Většinou se zpívají koledy, které jsou doprovázeny nástroji, kulisami, kostýmy a slzami dojetí a potleskem. V tomto roce byla akce pro velký počet účastníků poprvé pořádána mimo budovu školy, a sice v divadelním sále nedalekého kulturního domu v Bělohorské ulici. Akce měla velký úspěch a prostředí divadelního sálu k tomuto úspěchu velmi pomohlo.

Výstav a „Cirkus“:

vznikla v rámci druhého ročníku literárně výtvarného Festivalu Duhovka, jehož cílem je propojit děti, rodiče a učitele ze všech škol Duhovky. Po celý podzim i adventní čas jsme společně pracovali, tvořili a těšili se ze společných setkání. Výtvarné techniky i literární žánry byly různé, spojovalo nás však jedno téma - Cirkus.

Výstava se uskutečnila v reprezentativních a krásných prostorách Písecké brány a na její vernisáž přišlo mnoho dětí, rodičů i dalších příznivců Duhovky. Akce je zaměřena na prezentaci celého systému Duhovky, ale především na podporu uměleckých aktivit dětí a samotná výstava je pouze vyvrcholením dlouhodobé činnosti dětí ve školních i mimoškolních formách.

Zahradní slavnost

Tradičním slavnostním ukončením školního roku je Zahradní slavnost. Koná se vždy poslední červnovou sobotu před koncem školního roku. Pro děti i rodiče jsou připraveny různé atrakce a soutěže, rozmanité občerstvení, zajímavá dětská a dospělá tombola. Na slavnosti se rituálně loučíme s páťáky, ti přijíždějí limuzínou, v džípech, v koňském kočáře... zkrátka v tom, na čem se dohodnou (letos to byly zvláštní vozítka segway PT). Všechny děti jsou hostům představeny, děkujeme rodičům za roky, na které nám své děti svěřili, absolventi dostanou tričko s obrázkem školy, hromadnou fotografii všech dětí a doživotní volnou vstupenku na slavnost.

Halloween

Na konci října si celá škola připomněla svátek, který není naší vlastní tradicí, ale je velmi oblíbený zejména v anglosaském světě. A protože právě z tohoto světa přicházejí do naší školy stále další členové naší komunity (dětí, učitelé i rodiče), chtěli jsme přiblížit dětem i zvyklosti, které dosud neznají. V podzimním večeru se v prostorách školy objevilo spoustu zajímavých a překvapivých masek, ale zejména se mohli návštěvníci zúčastnit zajímavých činností na několika stanovištích.

Mikuláš:

Čerty, Mikuláše a anděly obstarali mladším spolužákům páťáci. Byli shovívaví a dětem rozdali balíčky s dobrotami.

Adventní zahrádka:

aneb Duhovka se připravuje na Vánoce. Celá škola byla rozdělena do jednotlivých adventních dílen a vyráběly se věnce, vánoční přání, betlém, andělé, pekly perníčky, zdobila jablka... a vyprávělo se o adventních zvycích.

Semináře pro rodiče:

Připravili jsme celkem čtyři vzdělávací večery pro rodiče, kde se zájemci mohli dozvědět více o Montessori metodě z hlediska teoretického i praktického. Naši metodologové a učitelé rodičům představili, jak pracujeme s různými materiály ve všech pěti oblastech Montessori, a jak rozvíjíme jednotlivé schopnosti a znalosti dětí od 2,5 let věku do 19 let.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2012/2013

Žádné inspekce neproběhly.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2012/2013

Žádné kontroly neproběhly.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

Škola hospodaří s dotacemi ze státního rozpočtu a s výnosy z plateb od rodičů, což jsou platby zahrnující školné, poplatky za školní družinu a za stravování dětí, dále platby za zájmové kroužky a případně za jednotlivé mimořádné akce jako jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.

Dotace ze státního rozpočtu

Škola má nárok na 60% dotaci (tedy 60% normativu, který dostávají školy veřejné) v případě školního stravování a školní družiny jde o 40%. V případě, že škola splňuje podmínky pro poskytnutí zvýšené dotace, může být dotace navýšena až na 100% u školy, jídelny i družiny. V tomto školním roce jsme opět tuto zvýšenou dotaci 100% získali.

Podrobnosti vyúčtování státní dotace za školní rok 2012/2013 jsou uvedeny v příloze č.2

Školné

Školné je pro rodiče stanoveno jako cena za všechny náklady související s poskytováním vzdělávání. Dítě od školy obdrží vše, co k výuce potřebuje – učebnice, pracovní sešity, učební pomůcky, výtvarné potřeby a materiál, vstupné a poplatky za akce mimo školu (exkurze, kulturní představení apod.). Školné je meziročně zpravidla navyšováno o inflaci (pokud inflace stoupne o více než 2%). Samostatně rodiče hradí fakultativní služby, tedy školní družinu, stravování a zájmové kroužky. Výše těchto plateb je stanovena vždy na počátku školního roku. .

Výše školného 2012/2013:

Základní školné v 1.-2.ročníku	120.000 Kč ročně
Základní školné v 3.ročníku	80.000 Kč ročně
Základní školné v 4.-5.ročníku	43.000 Kč ročně
Školní družina	8.000 Kč ročně
Celodenní stravování	75 Kč denně

Hodnocení výsledku hospodaření školy za školní rok 2012/2013

ZŠ - Duhovka	2012/2013
Výnosy za školné	8 012 350
Výnosy z dotací - školné	4 405 400
Výnosy z dotací - stravování	302 099
Výnosy z dotací - družina	1 120 702
Výnosy za stravné	1 290 882
Výnosy za odpolední kroužky	1 186 753
Výnosy za družinu	860 200
ostatní výnosy	1091428,26
Výnosy - celkem	18 269 814
Mzdové náklady	-12 841 649
Náklady na energie, vodu, plyn	-1 049 775
Náklady na materiál	-1 659 445
Náklady na vzdělávání	-1 284 181
Náklady na výlety a exkurze	-515 260
Náklady na stravování a potraviny - celkem	-937 347
Externí poradenské služby	-646 593
Nájem a údržba nemovitosti	-1 051 714
Ostatní náklady - celkem	-2 922 631
Náklady - celkem	-22 908 595
Hosp. výsledek	-4 638 781

ZŠ hospodařila s celkovou ztrátou na úrovni 4,6 mil. Kč.

Tento výsledek byl zapříčiněn následujícími faktory:

Nedostatečné výnosy:

Hlavním zdrojem příjmů ZŠ je školné. Vzhledem k tomu, že školné je navyšováno postupně, na základě toho, jak je škola transformována po akvizici novým akcionářem, v systému je mnoho žáků dřívějších ročníků, jejichž školné zdaleka nepokrývá náklady na poskytované vzdělávání.

Tím, že noví žáci přicházející do prvních tříd mají školné nastaveno na vyšší úroveň, je zde předpoklad postupného nárůstu a tedy i snižování ztráty, ale v současné době je celkový objem výnosu za školné nedostačující.

Z podobného důvodu bylo i zvyšováno stravné, jelikož celkové výnosy za stravné nepokrývaly náklady na potraviny, personál kuchyně, obnovu gastro-zařízení, atd. To je také jednou z příčin záporného hosp. výsl.

Nárůst nákladů:

Nárůst nákladů, především v oblasti mezd a nákladů na materiál, pomůcky a vybavení je spojen také s postupnou transformací školy na bilingvní Montessori systém.

Systém 2 učitelů ve třídě (z toho 1 rodilý mluvčí) a několika asistentů, kteří jsou připravováni na roli samostatného pedagoga, je sám o sobě velice nákladný. Zároveň je do zaměstnanců investováno v podobě Montessori kurzů, jazykových kurzů, možnosti konzultací s psychologem, apod., aby bylo možné zajistit potřebnou kvalitu výuky ve všech oblastech. V rámci rozsáhlých rekonstrukcí, kdy o letošní prázdniny proběhla již 3. fáze, jsou třídy postupně vybavovány velkým množstvím speciálních a nákladných pomůcek pro Montessori výuku.

Pozn.: náklady na rekonstrukci nejsou vidět v rámci hospodářského výsledku daného roku, jelikož jsou brány, jako dlouhodobé investice a budou postupně odepisovány. Pouze pro informaci – každá etapa stála cca 7-13 mil. Kč.

Pozn.:

Vzhledem k tomu, že škola má účetní rok shodný se školním rokem, nejsou uvedené výsledky auditované. V rámci práce na účetní závěrce může dojít ke změnám, které by však neměly mít významný dopad do celkového výsledku Hospodaření.

VIII.

Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Škola v tomto školním roce nevyřizovala žádnou žádost ani stížnost ve smyslu zákona č.106/1999 Sb.

Přílohy :

1. Učební plán
2. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012/2013